

Циклограмма воспитательного –образовательного процесса  
 КГУ «Мергенская ОШ» мини-центр «Еркетай»  
 Разновозрастная группа  
 Возраст детей от 2-4х лет  
 1 неделя – 01.09.2022-02.09.2022

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)				Правильно использовать трудовое оборудование в детском саду, бережно относиться, ставить на место, воспитывать умение помогать друг другу. Объясняем труд взрослых и необходимость потребности рабочей силы. Кроме того, дети должны уметь ставить цели, чтобы научиться добиваться результатов. Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.	Задачи трудового воспитания в детском саду: познакомить детей с трудом взрослых и прививать им чувство уважения; приучать детей к элементарным навыкам труда; воспитывать интереса к труду, самостоятельности; учить работать в команде, научить работать в общественном направлении.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)				<b>Пальчиковая игра "В нашем огороде"</b> . Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).	<b>Беседа по картине "Мой детский сад"</b> . Цель: побеседовать с детьми о детском саду, способствовать самостоятельному выражению мыслей на основе базовых слов.

<p><b>Утренняя гимнастика ( мин)</b></p>	<p><b>Комплексные упражнения 1-2.</b>          Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.          - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыгнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках.          "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);          "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз);          "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);          "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);          "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);          "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза;          "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).</p>								
<p><b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.  <b>"Водичка, водичка".</b>          - Водичка,          водичка, Умой моё          личико,          Чтобы глазонки блестели,          Чтобы щёчки краснели,          Чтоб смеялся роток,          Чтоб кусался зубок!</p>								
<p><b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"> <p><b>"Дружба начинается с улыбки".</b>                  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.                  - Возьмёмся за руки, друзья!                  Друг другу улыбнёмся.                  Мы пожелаем всем добра                  И скажем: "Здравствуй,                  солнце!" Беседа о правилах детского сада.</p> </td> <td style="width: 25%;"> <p><b>"Назови имя друга".</b>                  - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.                  Беседа о друзьях в детском саду.</p> </td> </tr> </table>							<p><b>"Дружба начинается с улыбки".</b>                  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.                  - Возьмёмся за руки, друзья!                  Друг другу улыбнёмся.                  Мы пожелаем всем добра                  И скажем: "Здравствуй,                  солнце!" Беседа о правилах детского сада.</p>	<p><b>"Назови имя друга".</b>                  - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.                  Беседа о друзьях в детском саду.</p>
			<p><b>"Дружба начинается с улыбки".</b>                  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.                  - Возьмёмся за руки, друзья!                  Друг другу улыбнёмся.                  Мы пожелаем всем добра                  И скажем: "Здравствуй,                  солнце!" Беседа о правилах детского сада.</p>	<p><b>"Назови имя друга".</b>                  - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.                  Беседа о друзьях в детском саду.</p>					

**ОУД по расписанию**

**Физкультура (Старшая, средняя, младшая подгруппа)**

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>				<p>Труд: труд в цветнике. Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные игры: "Рисование на песке". Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. <b>Наблюдение за небом.</b> Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. <b>Подвижная игра: "Самолеты".</b> Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Труд: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике. Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. Самостоятельные игры: "Перебежки". Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				

<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Игровое упражнение "Дождик капает".</b></p> <p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.</p> <p>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?</p> <p>- Вода.</p> <p>- Как она капает?</p> <p>- Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются</p> <p>Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается</p> <p>Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай!</p> <p>Дети вытирают руки полотенцем.</p>				
<b>Полдник (формирование умений и навыков)</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)					<p><b>Музыка "Песня детского сада".</b></p> <p>Цель: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домика".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".</p> <p><b>Основы математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем".</b></p> <p>Цель: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств.</p> <p>Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей".</p>

<b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)				Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.
<b>Прогулка</b>	Пробуждать интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".				
<b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b>				<b>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года".</b> Цель: глядя на мнемотаблицу, дети должны назвать особенности времен года, учить отвечать полным предложением.	<b>Дидактическая игра "Найди и назови".</b> Цель: развивать цветное восприятие и мелкую моторику рук.
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

**Разновозрастная группа**  
**Возраст детей от 2-4х лет**  
**2неделя от05.09.2022 -09.09.2022**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание благоприятной атмосферы.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	"Рыхление почвы у комнатных растениях". Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	"Питание растений". Цель: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	"Дежурство в столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности. Тщательно мыть руки мылом, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол. Развивать навыки труда, уметь видеть беспорядок на столе. Объяснить необходимость добросовестного труда.	"Подготовка к учебной деятельности". Цель: самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурного: размещение на столах материалов и учебников, подготовленных воспитателем к уроку; при необходимости собрать их на место после занятий.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра: "Чего не хватает?". Цель: развивать у детей мышление, внимание, речь.	Игра: "Транспорт". Цель: научить различать виды транспорта.	Игры со строительным материалом: "Построим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом.	Игра "Найди пару". Цель: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится набор домино.	Настольная игра - головоломка: "Назовите члена семьи?". Цель: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье.
Утренняя гимнастика (мин)	<b>Комплексные упражнения 1-2.</b> Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках. "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз); "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз); "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза; "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).				

<p><b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить детям, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- От водички, от водички Всё улыбками искрится! От водички, от водички Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!</p>				
<p><b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД</b></p>				
<p><b>"Дружная семья".</b> - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях.</p>	<p>- У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.</p>	<p><b>"Круг радости".</b> - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.</p>	<p><b>"Доброе утро!".</b> - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Дети сидят на ковре кругом, все вместе повторяют. Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.</p>	<p><b>"Здравствуй".</b> - Здравствуй, солнце золотое (руки в стороны), Здравствуй, небо голубое (руки вверх), Здравствуй, вольный ветерок (качать руками над головой), Здравствуй, маленький дружок (обнимать себя), Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.</p>	



<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Физкультура</b> (Старшая, средняя, младшая подгруппа) <b>Музыка</b> (Старшая, средняя, младшая подгруппа)	<b>Физкультура</b> (Старшая, средняя, младшая подгруппа)	<b>Қазақ тілі Занятия №2</b> <b>(старшая подгруппа)</b> <b>Музыка</b> (Старшая, средняя, младшая подгруппа)		<b>Физкультура</b> Старшая, средняя, младшая подгруппа <b>Қазақ тілі Занятия №2</b> <b>(средняя подгруппа)</b>
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  <b>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок.</b>  Цель: развивать умение узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.  <b>Простые трудовые поручения, выполняемые взрослыми (например: полив цветов).</b>  Цель: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.  <b>Подвижные игры: "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза).</b>  Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом.  <b>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры.</b>  Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  <b>Наблюдение за дождем.</b>  Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям.  <b>Загадка.</b>  - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (дождь).  Наблюдение.  Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.  <b>Подвижная игра: "Широкий шаг".</b>  Цель: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).  <b>Труд: рыхление земли в цветнике.</b>  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период; учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы.  <b>Самостоятельная игра: "Лодки".</b>  Цель: развивать внимание, координацию движений, слочность. Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  <b>Наблюдение за облаками.</b>  Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.  <b>Загадки.</b>  - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака).  - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако).  Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.  <b>Подвижная игра: "Не наступи в лужу".</b>  Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).  <b>Труд: рыхление земли в цветнике.</b>  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы.  Самостоятельная игра: "Кто выше?".  Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  <b>Наблюдение за пауком и его паутиной.</b>  Цель: дать глубокие знания о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость.  <b>Загадки.</b>  - В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук).  - Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина).  Педагог предлагает найти паутину на участке.  - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми.  Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы.  <b>Подвижная игра: "Обезьянки".</b>  Цель: продолжать учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры.  <b>Труд: сбор сухих веток на участке.</b>  Цель: развить умение идеально выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту.  Самостоятельные игры.  Научить детей играть дружно со всеми детьми, во время игры.</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Наблюдение за рекой.  <b>Загадки.</b>  - Течёт, течёт — не вытечет, Бежит, бежит — не выбежит. (Река).  - В небесах я – дождевая, А во фруктах – сочная, Под землёю – ключевая, На земле – проточная. (Вода).  Наблюдение: название сезонных изменений в реке. В загрязненной воде не бывает водоплавающих птиц, на дне не бывает рыб и лягушек. Объяснение того, что река – главный ресурс природы, надо заботиться о ее красоте.  Опыт. Бросать в воду мелкие камни и орехи.  Итог. Тяжелые предметы тонут, легкие поднимаются на поверхность.  <b>Подвижная игра: "Через ручеек".</b>  Цель: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и приемы усвоенные на занятии.  Труд: собрать мелкие камешки для аквариума.  Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме.  <b>Самостоятельные игры.</b>  Цель: научить самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Укладывая детей спать, рассказать приятным голосом сказку "Два друга".</p>				

<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Игровое упражнение "Дождик капает".</b> Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Настольный театр "Мой детский сад".</b> Рассмотреть сюжетные картинки по теме: "Моя семья".</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".</b> Игры с крупным строительным материалом.</p>	<p><b>Игровые упражнения "Купание куклы".</b> Рассмотреть альбомы и сюжетные картинки; игры с крупным строительным материалом.</p>	<p><b>Игра "Чьи вещи?".</b> Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.</p>	<p><b>Игры с сюжетными игрушками.</b> Чтение сказок. Настольный театр.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Пробуждать интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Как мы проводим прогулку?".</p>				
<p><b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b></p>	<p>Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что бывает осенью?".</b> Цель: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке".</b> Цель: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p>	<p><b>Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок".</b> Цель: развивать творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Живая и неживая природа".</b> Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.</p>	<p>Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".</p>	<p>Консультация на тему: "Опасность фастфуда".</p>	<p>Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".</p>	<p>Викторина: "Детская мебель для дома".</p>

Возраст детей от 2-4х лет  
4 неделя от 19.09.2022-23.09.2022

Дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Режим дня										
<b>Прием детей</b> Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.									
<b>Трудования</b> <b>деятельность</b> (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Учить дежурных выполнять свои обязанности добросовестно; учить детей тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно раскладывать скатерти, убирать посуду после приема пищи, убирать столы, подметать пол, подавать пример.	Учить последовательно ставить необходимое оборудование перед учебной деятельностью, в конце учебной деятельности убирать оборудование на место.	Учить надевать фартук перед тем, как приступить к работе, содержать в порядке игрушки: мыть, сушить, протирать и ставить на место.	Учить детей соблюдать порядок в шкафу: развивать умения вытаскивать одежду и обувь из шкафа, протирать полки влажной тряпкой, складывать одежду на место.	Учить детей помогать педагогу стирать кукольную одежду и постельное белье.					
<b>Игры</b> (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	<b>Дидактическая игра "Мебель в доме"</b> . Цель: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели.	<b>Настольная игра "Мой дом"</b> . Цель: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит.	<b>Дидактическая игра "Найди отличия"</b> . Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.	Педагог показывает сюжетные картинки на тему: "Мой родной город", задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать развернутый ответ на вопрос.	<b>Настольная игра "Кто что ест?"</b> . Цель: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.					
<b>Утренняя гимнастика</b> (мин)	<b>Комплексные упражнения "Мячик скачет"</b> Разноцветный звонкий мячик (вращать руками), По дороге резво скачет (трясти указательным пальцем), Обижаюсь на него (махать указательным пальцем вправо и влево), Не дается в руки (вращать ладонками вверх), Прыгает и прыгает (попеременно поднимать обе руки в кулаках), И не знает скуки (прыгать, сжимая обе руки в кулаки), За мячом щенок бежит (медленно бежать), Эй, машина, не дави! (крутить руль машины).									
<b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)	Педагог рассказывает детям о важности хлеба, объясняет смысл пословицы "Хлеб всему голова", чтобы дети уважали хлеб, не бросали мусор на землю, перед едой дети желали друг другу "Приятного аппетита", а после еды благодарили.									
<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД</b>										

<p><b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто больше назовет?".</b>          Цель: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу.          Педагог объясняет, что Нур-Султан столица нашего государства, красивый, большой город.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди свой дом".</b>          Цель: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Времена года в городе".</b>          Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Составь картинку".</b> Цель: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине.          Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правило о том, как составить из отдельных частей целую картину.          Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.</p>	<p>Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.          - Какой солнечный денек.          Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло,          Все вокруг чтоб зацвело.          Мы от солнышка сбегим И в теничке посидим.</p>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Физкультура (старшая, средняя, младшая)</b> <b>Музыка (старшая, средняя, младшая)</b>	<b>Физкультура (старшая, средняя, младшая)</b>	<b>Музыка (старшая, средняя, младшая)</b> <b>Казахский язык (старшая подгруппа)</b>		<b>Физкультура (старшая, средняя, младшая)</b> <b>Казахский язык (средняя подгруппа)</b>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; следить за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <b>Наблюдение за березой.</b> Цель: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка территории).</b> Цель: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. <b>Подвижная игра: "Беги к березе".</b> Цель: учить быстро выполнять действия по команде педагога. <b>Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку".</b> Цель: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.</p>	<p>Педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надевали брюки, головные уборы и ботинки по сезону. <b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: обратить внимание детей на то, как изменилась природа; научить сравнивать природные изменения. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор осенних листьев).</b>Цель: воспитывать желание работать. <b>Подвижные игры: "Гуси-лебеди", "Поймай".</b> Цель: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. <b>Самостоятельная свободная игра: "Догони меня".</b> Цель: учить бегать в правильном направлении.</p>	<p>Педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надевали брюки, головные уборы и ботинки по сезону. <b>Наблюдение за погодными условиями.</b>Цель: сформировать представление об одном из природных явлений - тумане; научить наблюдать за сезонными явлениями; наблюдать особенности этого явления, делать выводы. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка мусора на участке).</b>Цель: воспитывать желание работать вместе. <b>Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица".</b> Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции. <b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надевали брюки, головные уборы и ботинки по сезону. <b>Наблюдение за перелетными птицами.</b> Цель: расширить знания о перелетных птицах; о жизни птиц в холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян деревьев).</b> Цель: стимулировать детей к сбору семян. <b>Подвижная игра: "Собака и воробей".</b>Цель: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц. <b>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений.</b> Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу.</p>	<p>Педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надевали брюки, головные уборы и ботинки по сезону. <b>Наблюдение за осенними работами в саду.</b> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (засев грядки семенами).</b>Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. <b>Подвижная игра: "Угадай, где спрятано".</b> Цель: ориентироваться в пространстве. <b>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений.</b> Цель: совершенствование техники ходьбы бега.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививают культурно-гигиенические навыки.</p>				
<p><b>Полдник (формирование умений и навыков)</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Закрой глаза и пощупай".</b> Цель: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Огни".</b> Цель: учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать внимание.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебный карман".</b> Цель: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что у меня в руках?".</b> Цель: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кукла идет в гости".</b> Цель: упражняться в сравнении: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)</b></p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижные игры: "Догони мяч", "Солнце и дождь", "Мышь и кошка" (примерно 2-3 раза). Цель: упражняться в беге, не мешая друг с другом.</p>				

<p><b>Индивидуальная работа</b> согласно "Индивидуальной карте развития"</p>	<p>Упражнения на артикуляцию.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Декламация стихотворения "Великая родная земля".</b>          - В прозрачном небе голубом,          В степи бескрайней и великой,          Во всем я вижу родной дом,          Во всем родные лики.          Я от нее наберусь сил,          Я сын земли родной.          Счастливо рос, с годами креп,          Цветок страны степной.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</b>          Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Времена года в городе".</b>          Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p>	<p><b>Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень".</b>          - Яблоки, урожай и сливы          Осень золотая.          И расселись все за парты          Осень золотая.          Солнце спряталось за тучки,          Осень золотая.          Дождик льет не переставая,          Осень золотая.</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".</p>	<p>Беседа "Моя родная земля прекрасна".</p>	<p>Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".</p>	<p>Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".</p>	<p>Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".</p>



Циклограмма воспитательного-образовательного процесса

КГУ «Мергенская ОШ» мини-центр «Еркетай»  
Разновозрастная группа  
Возраст детей от 2-4х лет  
5 неделя от 26.09.2022-30.09.2022

Игры, подготовка к

Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД

<p><b>организованной учебной деятельности</b></p>	<p>- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова. Беседа о Президенте Республики Казахстан, Символах Республики Казахстан. Исполнение Гимна Республики Казахстан.</p>	<p>- Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Дети встают в круг и повторяют слова. Беседа об изменениях в природе осенью.</p>	<p>- Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа о том, что нужно дарить друг другу тепло, о дружбе, о правилах в группе.</p>	<p>- Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени.</p>	<p>- Встанем все вместе в круг и скажем: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях.</p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возраст детей от 2-х -4 летлет  
7-неделя 10.10.-14.10.2022

<p><b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Что делается из муки?".</b> Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови профессию".</b> Цель: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).</p>	<p><b>Дидактическая игра "Блины".</b> Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?".</b> Цель: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?".</b> Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше.</p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>	<p>Физкультура (старшая, средняя, младшая) Музыка старшая, средняя, младшая)</p>	<p>Физкультура (старшая, средняя, младшая)</p>	<p>Музыка старшая, средняя, младшая) Казахский язык (старшая)</p>		<p>Физкультура (старшая, средняя, младшая) Казахский язык (старшая)</p>

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  <b>Наблюдение за березой и рябиной.</b>          Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида (сходства и различия) деревьев; закреплять представления о характерных признаках деревьев, условиях, необходимых для роста деревьев.  <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев).</b>          Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу.  <b>Подвижные игры: "Удержи самолет", "Великаны и гусеницы".</b>          Цель: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.</p>	<p><b>Наблюдение за собаками.</b>          Цель: расширять представления о породах собак; воспитывать бережное отношение к животным.  <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листьев).</b>          Цель: формирование любви к труду.  <b>Подвижная игра: "Найди свой дом".</b>          Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  <b>Наблюдение за птицами во время кормления.</b>          Цель: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе.  <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (кормление птиц).</b>          Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание заботиться о животных.  <b>Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыпленок" (примерно 2-3 раза).</b>          Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на поле.</p>	<p><b>Наблюдение за работой водителя.</b>          Цель: продолжать знакомство с работой ведущего; воспитывать позитивное отношение к труду.  <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с вениками).</b>          Цель: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладонка", "Найди место" (примерно 2-3 раза).</b>          Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.          Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>Наблюдение за садом.</b>          Цель: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени.  <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка мусора во дворе).</b>          Подвижные игры: "Ловушка", "На правильном глазу" (примерно 2-3 раза).  <b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</b>          Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Приучать детей тому, что необходимо систематически раздеваться, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Злой кот; (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p>Игровое упражнение "Купаем куклу"; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным конструктором.</p>	<p>Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</b>          Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>	<p><b>Настольная игра "Потерянный предмет".</b>          Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p>	<p><b>Беседа о времени года.</b>          Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижные игры: "Найди свой дом", "Поезд" (примерно 3-4 раза).</p>				

<p><b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b></p>	<p>Артикуляционные упражнения.</p>	<p><b>Беседа об особенностях природных явлений в осенний период. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака.</b>  - Ветерок бежит по саду,  От реки несет прохладу,  А с прохладой вместе  Радостные вести:  Вы послушайте, цветы,  Скоро-скоро с высоты  Гром из тучи грянет,  Дождь забарабанит  По цветам, по листьям,  По деревьям и кустам.  Только вы не бойтесь,  Хорошо умойтесь!</p>	<p>Артикуляционные упражнения.</p>	<p><b>Беседа о частях суток. Ответы на вопросы.</b>  Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи.  Декламирование стихотворения "Утро" .  - Не хочу вставать я рано,  Светит солнышко в окно.  И я глазки открываю,  Мама ждет меня давно.  Я умоюсь, глазки вытру,  Потянусь и улыбнусь.  Встану, в ванну заберусь  И рубашечку надену.  Меня ждут мои игрушки,  Надоело мишкам спать.  Заскучали сказки в книжках,  Зовут краски рисовать.  Идти можно в детский сад,  Просыпаться я так рад!</p>	<p>Загадки, к каждой загадке должны быть картинки.</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Совет "Рациональный досуг ребенка".</p>	<p>Беседа на тему "Уважение к старшим".</p>	<p>Советы родителям "Способы борьбы с упрямством".</p>	<p>Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье".</p>	<p>Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.</p>

Циклограмма воспитательного-образовательного процесса

КГУ «Мергенская ОШ» мини-центр «Еркетай»

Разновозрастная группа

Возраст детей от 2-х-4 лет лет

8-неделя 17.10.2022г-21.10.2022г

<b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)	Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита.				
<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД</b>					
<b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b>	<b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b> Цель: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	<b>Дидактическая игра "Где птица?".</b> Цель: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.	<b>Дидактическая игра "Местные птицы".</b> Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.	<b>Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц".</b> Цель: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.
<b>ОУД по расписанию</b>	Физкультура (старшая, средняя, младшая) Музыка старшая, средняя, младшая	Физкультура (старшая, средняя, младшая)	Музыка старшая, средняя, младшая Казахский язык (старшая)		Физкультура (старшая, средняя, младшая) Казахский язык (старшая)



<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  <b>Наблюдение за вороном.</b>          Цель: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц.  <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора).</b>          Цель: привитие чистоты и порядка; привитие желания работать в команде.  <b>Подвижные игры: "Ловушки", "Метание, ловля".</b>          Цель: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры.  <b>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.</b>          Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b>          Цель: расширить знания о птицах на площадке детского сада.  <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора).</b>          Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; изучить инструменты дворника.  <b>Подвижная игра: "Птицы и дождь".</b>          Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.          Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде педагога.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  <b>Наблюдение за елками.</b>          Цель: закрепить у детей умение находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели от других деревьев.  <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мелкого мусора).</b>          Цель: формирование навыков совместной работы.  <b>Подвижная игра: "Свободное место".</b>          Цель: развивать быстроту, ловкость.  <b>Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага".</b>          Цель: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b>          Цель: закрепить знания о сезонных изменениях растений.  <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (коллективный сбор мусора).</b>          Цель: обучение совместной работе.  <b>Подвижная игра: "Кто бросит дальше всех?".</b>          Цель: развивать координацию движений, способность кидать с силой.          Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>Наблюдение за собаками.</b>          Цель: рассказать детям о важности ухода за питомцем.  <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек).</b>          Цель: мотивировать к выполнению простых заданий.  <b>Подвижная игра: "Лохматая собака".</b>          Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.          Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>"Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту".</b>          Цель: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто что ест?".</b>          Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чего не хватает?".</b>          Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора".</b>          Цель: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять".</b>          Цель: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижные игры: "Кати мяч", "Кати обруч" (примерно 3-4 раза).</p>				

<p><b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b></p>	<p><b>Произнесение скороговорок.</b>          - Карасёнку раз карась          Подарил раскраску.          Говорит Карась:          «Раскрась, Карасёнок, сказку!»          На раскраске Карасёнка —          Три весёлых цыпленка:          Карасёнок цыплят          Перекрасил в карасят!</p>	<p>Отгадывание загадок.</p>	<p>Артикуляционные упражнения.</p>	<p><b>Произнесение скороговорок.</b>          - У Миря и Иры          В квартире был пир:          Банкир ел промбир,          Зефир ел банкир.          А Мира и Ира          Не ели зефира,          Не ели пломбира—          Кормили банкира.</p>	<p><b>Развитие речи "Сорока".</b>          - Урок у сороки,          Хитрая сорока.          Поймать ее морока,          А сорок сорок -          Сорок морок.</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Организация выставки на тему          "Прогулки с семьей".</p>	<p>Повышение педагогической культуры у родителей.</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей.</p>	<p>Беседа, консультация на тему          "Музыка и психическое здоровье детей".</p>	<p>Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".</p>

КГУ «Мергенская ОШ» мини-центр «Еркетай»

Разновозрастная группа

Возраст детей от 2-х – 4 лет

10- неделя 31.10.2022-4.11.2022 года

<p><b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b></p>	<p><b>Конструктор "Гараж".</b> Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно.</p>	<p><b>Конструктор "Собираем грузовик".</b> Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай детали трактора".</b> Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали.</p>	<p><b>Подвижная игра "Воробьи и транспорт".</b> Цель: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.</p>	<p><b>Игра "Транспорт".</b> Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналит.</p>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОУД по расписанию	Физкультура (старшая, средняя, младшая) Музыка (старшая, средняя, младшая)	Физкультура(старшая, средняя, младшая)	Музыка(старшая, средняя, младшая) Казахский язык (старшая)		Физкультура (старшая, средняя, младшая) Казахский язык (старшая)	
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> Цель: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора в определенное место).</b> Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; изучить инструменты дворника.</p> <p><b>Подвижная игра: "Птицы и дождь".</b> Цель: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.</p>	<p><b>Наблюдение за собаками.</b> Цель: расширять представления об собаке породы; уделить внимание заботе о животных.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листьев).</b> Цель: формировать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра: "Найди свой дом".</b> Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстоянии.</p>	<p><b>Наблюдение за осенним дождем.</b> Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор опавших листьев на земле).</b> Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p><b>Подвижная игра: "Прыгай выше".</b> Цель: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Смелые дети".</b> Цель: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> Цель: пополнить знания детей о зимовке птиц, воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор осенних листьев).</b> Цель: учить выполнять задания.</p> <p><b>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч".</b> Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	<p><b>Наблюдение за работой почтальона.</b> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора на конкретное место).</b> Цель: научить работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры: "Листопад", "Беги к названному мною предмету".</b> Цель: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; закреплять названия деревьев.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: формирование эмоционального настроя от прогулки.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с остывающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: "Строим дом".</b> Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.</p>	<p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b> Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".</p>	<p><b>Конструктор "Гараж".</b> Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии.</p>	<p><b>Упражнение "Чего не хватает?".</b> Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали.</p>	<p><b>Конструктор "Собираем грузовик".</b> Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.</p>

<b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.
<b>Прогулка</b>	Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижная игра: "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время пришло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его.				
<b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b>	<b>Пальчиковое упражнение "Поезд идет".</b> - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улывается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	<b>Считалка "Сколько нас?".</b> - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья.	<b>Беседа с детьми на тему "Транспорт".</b> Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы.	<b>Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи.</b> <b>"Машина".</b> - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.	<b>Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор "(Зайда Елгондинова).</b> - Он на улице живет, Проходим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Проходим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Советы родителям "Счастье-это когда тебя понимают".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"

Циклограмма воспитательного- образовательного процесса

КГУ «Мергенская ОШ» мини-центр «Еркетай»

Разновозрастная группа  
Возраст детей от 2-х – 4 лет  
11-неделя 7.11.2022-10.11.2022



<p><b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Что любит?".</b> Цель: пополнить знания о еде для животных. На столе педагога лежат картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, грецкие орехи, еловые шишки, грибы, кора деревьев, трава, курица, кролик, ягненок и т.д. Дети наклеивают картинки на соответствующее животное.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай по характеру".</b> Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис).</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чей это хвост?".</b> Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)".</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай голос".</b> Цель: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу.</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки старшие, Есть еще сестра. Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я!</p>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОУД по расписанию	Физкультура (старшая. Средняя. младшая) Музыка (старшая . средняя. младшая)	Физкультура (старшая. Средняя. младшая)	Музыка (старшая . средняя. младшая) Казахский язык (старшая)		Физкультура (старшая. Средняя. младшая) Казахский язык (средняя)
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. <b>Наблюдение за елками.</b> Цель: закрепить у детей умение находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и ее отличия от других деревьев. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мелкого мусора).</b> Цель: формирование способности к совместной работе. <b>Подвижная игра: "Пустое место".</b> Цель: развивать быстроту, ловкость. <b>Самостоятельная свободная игра: "Дойди быстрее всех до флага".</b> Цель: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> Цель: пополнить знания о мире природы, систематизировать и закрепить ранее полученные знания. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (помощь в уборке мусора).</b> Цель: воспитывать желание работать. <b>Подвижная игра: "Голуби и воробьи".</b> Цель: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (помощь в подвешивании кормушки).</b> Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. <b>Подвижные игры: "Лошадь", "Кошка и мышь".</b> Цель: учить бегать, сохранять равновесие. <b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p><b>Наблюдение за осенними листьями.</b> Цель: воспитывать желание узнавать чудеса золотой осени, показать осенние чудеса. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (собрать опавшие листья граблями).</b> Цель: обучение совместной работе. <b>Подвижная игра: "Попади точно в цель".</b> Цель: учить метать мяч в цель, развивать меткость. <b>Самостоятельная свободная игра: "Пойми меня".</b> Цель: учить показывать жестами слово.</p>	<p>Наблюдение за вороной. Цель: пополнить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора).</b> Цель: привитие чистоты и порядка; привитие желания работать в команде. <b>Подвижные игры: "Капкан", "Метание - ловля".</b> Цель: игра детей в организованную педагогом активность. <b>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.</b> Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</b> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай голос".</b> Цель: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чей это хвост?".</b> Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогая животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д..</p>	<p><b>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</b> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Домашние животные".</b> Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижная игра: "Найди флаг" (играется 3-4 раза). Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его.</p>				

<p><b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b></p>	<p><b>Художественное слово "Ежик".</b>          - Ежик, ежик,          Расскажи, где в лесу ты бродишь?          Я в лесу, я в лесу          Брожу вдоль дорожек.          По тропинкам-по тропинкам,          Ягодки ищу.          Много-много ягодок,          Я найду в лесу.</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок".          Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам),          По лесным дорожкам.          Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать),          Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша".          Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных.</p>	<p><b>Художественное слово "Лиса".</b>          - Пушистая, рыжая, ловкая,          На любые уловки готовая.          В лесу прячется лиса,          Любопытные глаза.</p>	<p><b>Художественное слово "Волк".</b>          - Целый день по лесу рыщет          Он добычу долго ищет.          Все зубами щелк да щелк,          Бродит-бродит серый волк.          Мышка прячется в норе,          Зайчик скрылся на бугре.</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b>          (консультации родителям)</p>	<p>Советы родителям "Как защитить детей от холода?".</p>	<p>Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".</p>	<p>Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".</p>	<p>Собеседование "Воспитание в ребенке любви к труду".</p>	<p>Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.</p>

КГУ «Мергенская ОШ» мини-центр «Еркетай»

Разновозрастная группа

Возраст от 2-х - 4 лет

12 неделя 14.11.2022-18.11.2022

<b>организованной учебной деятельности</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Физкультура (старшая. Средняя. младшая)</b> <b>Музыка (старшая . средняя. младшая)</b>	<b>Физкультура (старшая. Средняя. младшая)</b>	<b>Музыка (старшая . средняя. младшая)</b> <b>Казахский язык (старшая)</b>		<b>Физкультура (старшая. Средняя. младшая)</b> <b>Казахский язык (средняя)</b>

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за облаками.</b> Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. <b>Подвижная игра "Летаем как облака".</b> Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!", вы летите, как облака, туда, куда я указываю.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". - Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. <b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> Цель: обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. По сигналу "Птички полетели" птички вылетают из своих гнездышек и летают. По сигналу "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Для гнездышек можно использовать большие круги, начерченные на земле, дети приседают на корточки.</p>	<p><b>Наблюдение за растительным миром.</b> Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев — воспитывать бережное отношение к природе. На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. - Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <b>Подвижная игра "По ровненькой дорожке".</b> Цель: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Педагог предлагает детям пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Педагог говорит "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух". При словах "По ровненькой дорожке.." дети идут шагом. "По камешкам" прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. "В яму бух" - присаживаются на корточки. "Вылезли из ямы" – дети поднимаются. После 2-3 повторов педагог произносит "По ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем".</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: "Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. - Дворник напротив в доме живёт, Утром пораньше дворы он метёт, Вот он идет с метлой наперевес, Листьев за день соберет целый лес! Он терпеливый и любит детей, И не найдешь ты на свете добрей! <b>Подвижная игра "Пузырь".</b> Цель: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения. - Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп!". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь!" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "Ш-ш-ш", значит воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг.</p>	<p><b>Наблюдение за облаками.</b> Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожи тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. <b>Подвижная игра "Самолеты".</b> Цель: обучать воспитанников ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу педагога. Педагог вызывает двух-трех детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и летать. Вызванные дети выходят и становятся на одной стороне площадки или комнаты. Педагог говорит: "К полету приготовиться! Завести моторы!". Дети делают вращательные движения руками перед грудью и производят звук "Р-р-р". После сигнала педагога "Полетели!" разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу "На посадку!" они направляются на свои места. Затем играет другая подгруппа.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Воздушные ванны.</b> Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. <b>"Водичка".</b> Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				

<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Выразительное чтение "Баю-бай".</b> Побуждать детей к выразительному чтению стихотворения вслед за педагогом, вызывать положительные эмоции. Оборудование: куклы, игрушки - Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебный мешочек".</b> Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.</p>	<p><b>Просмотр мультфильма "Фигуры".</b> Способствовать формированию у детей представлений о фигурах, наблюдать за свойствами окружающих предметов.</p>	<p><b>Выразительное чтение сказки "Теремок".</b> Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка -ширма.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Мяч".</b> - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Игры по теме недели, наблюдения за погодой.</p>				
<p><b>Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"</b></p>	<p>- Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Мяч".</b> - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты"</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".</b> - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим.</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома"</p>				



Возраст от 2-х – 4 лет  
13 неделя 21.11.2022-25.11.2022

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b> Беседа с родителями	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
<b>Трудовая деятельность</b> (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитать уважение, помогать друг другу.	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить.	Учить расставлять и собирать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности.
<b>Игры</b> (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	<b>Дидактическая игра "Найди свой флаг".</b> - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Найди свой флаг". Я расскажу условия игры. На доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага.	<b>Дидактическая игра "Что изменилось?".</b> Цель: повышение зрительного внимания.	<b>Пальчиковая разминка.</b> - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).	<b>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".</b> Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам.	<b>Считалка "Семь сыновей".</b> - Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье.
<b>Утренняя гимнастика</b> ( мин)	<b>Комплексные упражнения.</b> Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.				
<b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)	Педагог следит за тем, чтобы дети умывались перед приемом пищи, рассаживались во время еды: ровно сидели на стуле, не клали локти на стол; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо".				
<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.</b>					

<p><b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Сделаем снеговика".</b> Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Наоборот".</b> Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что будет зимой?".</b> Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радуюсь ты, радуюсь и я, Радуюсь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем!</p>	<p><b>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".</b> Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>	<p><b>Физкультура (старшая. Средняя. младшая)</b> <b>Музыка (старшая . средняя. младшая)</b></p>	<p><b>Физкультура (старшая. Средняя. младшая)</b></p>	<p><b>Музыка (старшая . средняя. младшая)</b> <b>Казахский язык (старшая)</b></p>		<p><b>Физкультура (старшая. Средняя. младшая)</b> <b>Казахский язык (средняя)</b></p>

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p><b>Наблюдение за синицей.</b> Цель: продолжить формировать интерес к птицам; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (очистка двора от снега).</b> Подвижные игры: "Мы веселые дети", "Птицы и кот". Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: продолжать формировать представление о гололеде; развивать навыки наблюдения.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка снега на дорогах).</b> Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p><b>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".</b> Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Пороша".</b> Цель: учить плавным движениям.</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом.</b> Цель: расширить знания о транспорте (классификация, назначение).</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка снега с дорожек, скамеек).</b> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега.</p> <p><b>Подвижная игра: "Охотники и олени".</b> Цель: координация движений между собой.</p> <p>Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: выявить и назвать особенности зимнего периода.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (очистка дорог от снега).</b> Цель: научить правильно пользоваться метлой.</p> <p><b>Подвижные игры: "Мороз", "Мы веселые ребята".</b> Цель: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны"</b> Цель: учить прыгать вперед.</p>	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной.</b> Цель: формирование знаний о зимней жизни растений; воспитание чувства уважения к природе.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега).</b> Цель: научить работать вместе, выполняя задание совместными усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра: "Сбей кеглей".</b> Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				

<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года".</b>          - Тает снег и тает лед,          Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха),          И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха),          Мишке, ежику, еноту -          Нужно братья за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками),          Вот и лето к нам пришло          Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха),          В лес пойдем мы с вами детки,          Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха),          Вот и наступает осень,          Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха),          Ветер воет, вьюга мчится,          Льдом закована река          И пришел издалека,          К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).</p>	<p><b>Подвижная игра: "Как бежит медведь?".</b>          Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" дети бегут, изображая косялапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>	<p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b>          Цель: повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из числа игроков педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегают, а "охотник" преследует его. "Заяц" может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в "зайца", а "заяц" - в "охотника".</p>	<p><b>Подвижная игра "Лисы и куры".</b>          Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p><b>Драматизация.</b>          Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижная игра: "Прятки" (играется 3-4 раза). Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий считает "раз, два, три ..." и начинает искать. Ведущий находит спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего.</p>				
<p><b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b></p>	<p><b>Развитие речи. Заучивание стихотворения "Лиса".</b>          - Хвост пушистый, рыжий мех,          Она в лесу хитрее всех.          В лесу живет лисичка,          Рыжая сестричка.          "Обезьяна".          Обезьяны-обезьяны          Любят сладкие бананы          По лианам ловко скачут,          То смеются, то заплачут.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>          Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p>	<p><b>Развитие речи. Заучивание стихотворения "Лиса".</b>          - Хвост пушистый, рыжий мех,          Она в лесу хитрее всех.          В лесу живет лисичка,          Рыжая сестричка.          "Обезьяна".          Обезьяны-обезьяны          Любят сладкие бананы          По лианам ловко скачут,          То смеются, то заплачут.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>          Артикуляционные упражнения.</p>	<p><b>Развитие речи. Заучивание стихотворения "Зима" С.Маршака.</b>          - В декабре, в декабре          Все деревья в серебре.          Нашу речку, словно в сказке,          За ночь вымостил мороз,          Обновил коньки, салазки,          Елку из лесу привез.          Елка плакала сначала          От домашнего тепла,          Утром плакать перестала,          Задышала, ожила.</p>

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Совет "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Повышение педагогической культуры родителей.
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Циклограмма воспитательного- образовательного процесса

КГУ «Мергенская ОШ» мини-центр «Еркетай»  
Разновозрастная группа

Возраст от 2-х – 4 лет  
13 неделя 21.11.2022-25.11.2022

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b> Беседа с родителями	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
<b>Трудовая деятельность</b> (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитать уважение, помогать друг другу.	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить.	Учить расставлять и собирать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности.
<b>Игры</b> (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	<b>Дидактическая игра "Найди свой флаг".</b> - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Найди свой флаг". Я расскажу условия игры. На доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага.	<b>Дидактическая игра "Что изменилось?".</b> Цель: повышение зрительного внимания.	<b>Пальчиковая разминка.</b> - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружатся налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).	<b>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".</b> Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам.	<b>Считалка "Семь сыновей".</b> - Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье.
<b>Утренняя гимнастика</b> ( мин)	<p style="text-align: center;"><b>Комплексные упражнения.</b> Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</p>				
<b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)	Педагог следит за тем, чтобы дети умывались перед приемом пищи, рассаживались во время еды: ровно сидели на стуле, не клали локти на стол; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо".				
<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.</b>					

<p><b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Сделаем снеговика".</b> Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Наоборот".</b> Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что будет зимой?".</b> Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радуюсь ты, радуюсь и я, Радуюсь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем!</p>	<p><b>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".</b> Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>	<p><b>Физкультура (старшая. Средняя. младшая)</b> <b>Музыка (старшая . средняя. младшая)</b></p>	<p><b>Физкультура (старшая. Средняя. младшая)</b></p>	<p><b>Музыка (старшая . средняя. младшая)</b> <b>Казахский язык (старшая)</b></p>		<p><b>Физкультура (старшая. Средняя. младшая)</b> <b>Казахский язык (средняя)</b></p>

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p><b>Наблюдение за синицей.</b> Цель: продолжить формировать интерес к птицам; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (очистка двора от снега).</b> Подвижные игры: "Мы веселые дети", "Птицы и кот".</p> <p>Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: продолжать формировать представление о гололеде; развивать навыки наблюдения.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка снега на дорогах).</b> Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p><b>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".</b> Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Пороша".</b> Цель: учить плавным движениям.</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом.</b> Цель: расширить знания о транспорте (классификация, назначение).</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка снега с дорожек, скамеек).</b> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега.</p> <p><b>Подвижная игра: "Охотники и олени".</b> Цель: координация движений между собой.</p> <p>Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: выявить и назвать особенности зимнего периода.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (очистка дорог от снега).</b> Цель: научить правильно пользоваться метлой.</p> <p><b>Подвижные игры: "Мороз", "Мы веселые ребята".</b> Цель: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны"</b> Цель: учить прыгать вперед.</p>	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной.</b> Цель: формирование знаний о зимней жизни растений; воспитание чувства уважения к природе.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега).</b> Цель: научить работать вместе, выполняя задание совместными усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра: "Сбей кеглей".</b> Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Разновозрастная группа  
Возраст от 2-х -4 лет  
14 неделя 28.11.2022 -2.12.2022

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями	Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина", " Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".				
<b>Трудования</b> <b>деятельность</b> (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Показать правила умывания; помочь намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.		Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие).
<b>Игры</b> (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	<b>Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина".</b> Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о рожном крае. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. - Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	<b>Выразительное чтение стихотворения "Зима".</b> Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. - Всюду снег, в снегу дома – Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегорей.		<b>Развивающая игра "Геометрические фигуры".</b> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	<b>Дидактическая игра "Где зайчик".</b> Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? (под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д.). - Зайка, зайка косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей, зайка отворачивается.
Утренняя гимнастика (мин)	Комплекс утренней гимнастики.				

<b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
<b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b>	<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.</b>				
<b>ОУД по расписанию</b>	"." <b>Физкультура</b>				

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за птицами зимой.</b> Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. - Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбреей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?". <b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стоят вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Пододал сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p>	<p><b>Наблюдение, как кружатся снежинки.</b> Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. - Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. <b>Малоподвижная игра "Снег".</b> - Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p>		<p><b>Наблюдение за одеждой прохожих.</b> Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. - Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять! <b>Подвижная игра "У медведя во бору".</b> Цель: совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. На одной стороне опушке леса живет медведь (педагог). На противоположной стороне живут дети. Педагог предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов, произносят слова: - У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом.</b> Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. - По шоссе спешат машины. "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойной шины И шипит со злом уже: "Не спеши на вираже", Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком. <b>Подвижная игра "Машины".</b> Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются в рассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Воздушные ванны.</b> Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. <b>"Водичка".</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Зима".</b> Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p><b>Настольная игра "Соберем елочку".</b> Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойкая, красивая, Яркая, большая.</p>		<p><b>Игры по конструированию "Полосатая дорожка".</b> Цель: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку". <b>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".</b> Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая.</p>	<p><b>Игры по физкультуре "Вперед, Казахстан!".</b> Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корригировать координационные способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Паровозик". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". <b>Выразительное чтение стихотворения "Зима".</b> Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки, Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!</p>
<b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
<b>Прогулка</b>	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
<b>Индивидуальная работа согласно</b> "Индивидуальной карте развития"	- Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	<p><b>Упражнение.</b> - Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.</p>		<p><b>Игра-имитация "Ежик".</b> - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>	<p>- Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Посидим немножко.</p>
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".				

Возраст от 2-х – 4 лет  
14 неделя 5.12.2022 -9.12.2022

<b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b>	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуетесь солнцу! Радуетесь мы!	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Доброе утро, ребята! Город огнями горит, Степь играет красками, Родина нас защитит, Родитель приласкает, Доброе утро, ребята!	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!
<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Физкультура</b>				".

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. <b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлении-гололеде; развивать навыки наблюдения. <b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега на дорогах).</b> Цель: воспитание трудолюбия. <b>Подвижные игры: "Ловушка", "Животные".</b> Цель: учить прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: определение направления ветра. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (стройка башен из снега).</b> Цель: научить помогать строить башни из снега; развивать дружеские отношения. <b>Подвижная игра: "Пустое место".</b> Цель: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (строительство скворечника для птиц).</b> Цель: научить работать вместе дружно, помогать товарищу. <b>Подвижная игра: "Собака и воробьи".</b> Цель: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек).</b> Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. <b>Подвижная игра: "Мыши на складе".</b> Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь уровня. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: формировать желание ухаживать за зимующими птицами; учить сравнивать сороку и воробья, находить отличительные признаки. <b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (построение снежной горки).</b> Цель: учить складывать снег и утрамбовывать его лопатами. <b>Подвижная игра: "Собака и воробей".</b> Цель: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит вода".</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди детенышей животных".</b> Цель: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p><b>Драматизация.</b> Инсценировка сказки "Зеркало" с использованием театральной установки.</p>	<p><b>Подвижная игра "Бежим и ловим на лету".</b> Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!"- бросает мяч и говорит: "Бегите еще раз". Дети снова идут по своим местам. Игра продолжается. Во время игры дети могут играть в другие игры.</p>	<p><b>Драматизация.</b> Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской.</p>	<p><b>"Домино из знакомых фигур".</b> Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижная игра: "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). Цель: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей педагог назначает "Птицелова", "Воробья". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это будет сеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками, не приближаясь к "Птицелову".</p>				

<p><b>Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"</b></p>	<p>Развитие речи. Декламрование стихотворения "Елка" А. Барто. - К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят, Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд!</p>	<p>Развитие речи. Декламрование стихотворения "Серебряный снег". - Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыханье. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.</p>	<p><b>Развитие речи. Декламрование стихотворения "Первый снег" И. Бунина.</b> - Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром загляси Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.</p>	<p><b>Развитие речи. Декламрование стихотворения "Новый год".</b> - Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе!</p>	<p>Развитие речи. Декламрование стихотворения (Продолжение "Новый год"). - Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарики, мишура, подарки! Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам).</p>	<p>Рассказывать родителям об успехах детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать.</p>	<p>Совет "Дайте детям больше возможностей играть".</p>	<p>Советы родителям "Если ребенок часто злится".</p>	<p>Совет "Откуда берется трудный ребенок?".</p>



Разновозрастная группа  
Возраст от 2-х -4 лет  
16 неделя 12.12.2022 -16.12.2022

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b> Беседа с родителями	Осмотр кожного, внешнего вида детей. Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".				
<b>Трудования</b> <b>деятельность</b> (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдении чистоты.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца.		
<b>Игры</b> (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	<b>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички"</b> . Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	<b>Упражнение "Дед Мороз"</b> . - Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).	<b>Пальчиковая гимнастика</b> . - Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.		
<b>Утренняя гимнастика</b> (мин)	<b>Комплекс утренней гимнастики.</b>				
<b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досьота. Д. Ахметова.				
<b>Игры, подготовка к</b>	<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.</b>				

<b>организованной учебной деятельности</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всеим "Привет !" и "Добрый день!".				
<b>ОУД по расписанию</b>					

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b>          Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.          - Кружится и хохочет          Метель под Новый год.          Снег опуститься хочет,          А ветер не дает.          И весело деревьям          И каждому кусту,          Снежинки, как смешинки,          Танцуют на лету.          Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  <b>Подвижная игра "К флажку".</b>          Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10–15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом.</b>          Формировать представление о состоянии воды. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую.          - В декабре, в декабре,          Много снега на дворе.          Покружилась звездочка          В воздухе немножко,          Села и растаяла на моей ладошке.  <b>Подвижная игра "Дорожки".</b>          Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди.</p>	<p><b>Наблюдение за флагами.</b>          Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.          - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?          - Флаги развеваются.          - Горит на солнышке          Флажок,          Как будто я          Огонь зажёл.  <b>Подвижная игра "К флажку".</b>          Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10–15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p>		
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Воздушные ванны.</b>          Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  <b>"Водичка".</b>          - Водичка, водичка, умой мое личико,          Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,          Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				

<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Просмотр мультфильма "Погода"</b>. Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p> <p><b>Игры по естествознанию "Наблюдение за зеленой елью"</b>. Цель: познакомить детей с елью, ее внешними особенностями; учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели, как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшаемой ели на праздник.</p> <p>Наблюдение за объектом "Зеленая ель". Развивающее упражнение на внимание "Найди елочку". Рефлексия "Украшим елочку игрушками".</p>	<p><b>Игры по физкультуре "Поймай мяч"</b>. Цель: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка". <b>Пальчиковая гимнастика "Снежинки"</b>. Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения.</p> <p>Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада.</p> <p>- С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднятием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).</p>	<p><b>Игры по музыке "Чудесные подарки"</b>. Цель: совершенствовать умение детей различать характер и темп песни, выполнять ритмически согласованные движения; овладевать навыками группового пения.</p> <p>Игра "Удивительные подарки". <b>Музыкальная игра "Зайчики и лисичка"</b>. Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.</p> <p>- По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Игры по теме недели, наблюдения за погодой.</p>				

<p><b>Индивидуальная работа согласно индивидуальной карте развития</b></p>	<p><b>Упражнение "Дед Мороз".</b>          - Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево),          Через дуб перерос.          Через дуб перерос (протягивать вперед руки),          Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),          Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам),          Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз),          Ветры завьюжные (качать руками над головой),          Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p>	<p>- Раз, два, три, четыре, пять!          Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),          Наклонился правый бок (наклоны туловища вправо),          Раз, два, три.          Наклонился левый бок (наклоны туловища влево),          Раз, два, три.          А сейчас поднимем ручки (руки вверх),          И дотянемся до тучки,          Сядем на дорожку (присесть на пол).</p>	<p><b>"Наша елка".</b>          - Наша елка велика,          Наша елка высока,          Выше мамы, выше папы,          Достает до потолка.          Будем весело плясать,          Будем песни распевать          Чтобы елка захотела          В гости к нам прийти опять!</p>		
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".</p>				

Разновозрастная группа  
Возраст от 2-х -4 лет  
17 неделя 26.12.2022 -30.12.2022

<b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b>	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.
<b>ОУД по расписанию</b>					
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				

<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Поднимать увесистые камни. Учить сжимать ладошку, поднимать и опускать руки. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	<b>Драматизация.</b> Инсценировка сказки "Пестрая курица" с использованием пальчикового театра.	<b>Дидактическая игра "Кто как говорит?".</b> Цель: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное: - Корова-мычит, Тигр-рычит, Змея-шипит, Комар-жужжит, Собака-лает, Волк-воет, Кошка - мяукает, Свинья-хрюкает.	<b>Дидактическая игра "Признаки зимы".</b> Цель: воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки.	<b>Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр.</b>	<b>Строительная игра "Наглядное здание".</b> Конструирование наглядного здания из кубиков.
<b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.
<b>Прогулка</b>	Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижные игры : "Кто соберет больше лент?", "Бабочки и лягушки" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни.				
<b>Индивидуальная работа согласно</b> "Индивидуальной карте развития"	<b>Дидактическая игра "Вежливые слова".</b> Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	<b>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".</b> - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы.	<b>Развитие речи "Снежинки" С. Баруздина.</b> - Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом.	<b>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима".</b> Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ.
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа "Важность развития ребенка".	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	<b>Совет "Пальчиковые упражнения".</b> Объяснять важность развития моторики рук.	Советы родителям "Как провести отпуск продуктивно?".

Циклограмма воспитательного-образовательного процесса

КГУ «Мергенская ОШ» мини-центра «Еркетай»

Разновозрастная группа

Возраст от 2-х -4 лет



Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация родителей на тему "Какие игрушки можно купить ребенку".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.	Учить детей самостоятельно собирать игрушки, конструктор на место, учить не ломать игрушки.	Развивать умения детей одеваться раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать, сушить и т.д.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Учить детей самостоятельно собирать игрушки, конструктор на место, учить не ломать игрушки.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	<b>Словесная игра "Угадай, кто звонил".</b> Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.	<b>Настольная игра "Пара картинок".</b> Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки, кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	<b>Настольная игра "Что больше?".</b> Дидактическая задача: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.	<b>Настольная игра "Пара картинок".</b> Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.
Утренняя гимнастика ( мин)	<b>Комплексные упражнения.</b> Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Беседы с детьми. Педагог спрашивает название и из чего сделана пища, о ее пользе, о том, что нравится детям; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят спасибо.				
	<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.</b>				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.

ОУД по расписанию	Физкультур				
-------------------	------------	--	--	--	--

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. <b>Наблюдение за елками.</b> Цель: совершенствовать представления о строении ели. <b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега).</b> Цель: закрепить умение пользоваться деревянной лопатой. <b>Подвижная игра: "Мыши на складе".</b> Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь уровня. <b>Самостоятельная произвольная игра: "Прыжок к флагу", "Ловушка".</b> Цель: прыгать двумя ногами вперед.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> Цель: воспитывать интерес к окружающему миру, учить узнавать птицу по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек).</b> Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. <b>Подвижная игра: "От берега к берегу".</b> Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь.</p>	<p><b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b> Цель: расширить знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать птиц по следу; воспитывать наблюдательность и внимательность. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (постройка горки из снега).</b> Цель: воспитание любви и дружеского отношения к труду. <b>Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза).</b> Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: совершенствование техники бега, формирование навыков подвижных, энергичных движений.</p>	<p><b>Наблюдение за порошей.</b> Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снега. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка снега на дорогах).</b> Цель: воспитание положительного отношения к труду. <b>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".</b> Цель: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. <b>Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?".</b> Цель: учить прыгать с места на место и в длину.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. <b>Наблюдение за елками.</b> Цель: совершенствовать представления о строении ели. <b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега).</b> Цель: закрепить умение пользоваться деревянной лопатой. <b>Подвижная игра: "Мыши на складе".</b> Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь уровня. <b>Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловушка".</b> Цель: прыгать двумя ногами вперед.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Считалка.</b> - Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".</b> Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами.</p>	<p><b>Развитие речи. Декламация стихотворения "Серебряный снег".</b> - Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыханье. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> Цель: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.</p>	<p><b>Считалка.</b> - Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижные игры: "Догони мяч", "Солнце и дождь", "Мышь и кошка" (примерно 2-3 раза). Цель: упражнять в беге, не мешая друг с другом.</p>				

<b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b>	<b>Упражнение на развитие внимания.</b> "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	<b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b> Цель: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.	<b>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки".</b> Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	<b>Дидактическая игра "Когда это произойдет?".</b> Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	<b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b> Цель: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье.	Повышение педагогической культуры родителей.	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Советы родителям "Пути решения борьбы с упрямством".	Повышение педагогической культуры родителей.

Циклограмма воспитательного- образовательного процесса  
КГУ «Мергенская ОШ» мини-центра «Еркетай»  
Разновозрастная группа

Возраст от 2-х - 4 лет  
19 неделя 09.01.2023-13.01.2023

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b> Беседа с родителями	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				
<b>Трудования</b> <b>деятельность</b> (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)			Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль.	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.	
<b>Игры</b> (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)			<b>Пальчиковая разминка. "Елочные игрушки".</b> Учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям. - Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут На елке яблоко растет, Малыш его не сорвет! Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет глубокой! Елка подарочки не дарит, Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).	<b>Словесная игра "Закончи предложение".</b> Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.	
<b>Утренняя гимнастика</b> (мин)	<b>Комплексные упражнения.</b> Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать				

<b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)	Во время еды, на чистом столе должны быть простые предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят спасибо.				
<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.</b>					
<b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b>			Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	
<b>ОУД по расписанию</b>			Развлекательные мероприятия для отдыха.	Развлекательные мероприятия для отдыха.	
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. <b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлении-гололеде; развивать навыки наблюдения. <b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега на дорогах).</b> Цель: воспитание трудолюбия. <b>Подвижные игры: "Капкан", "Животные".</b> Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений.	<b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (строить кормушку для птиц).</b> Цель: научить работать вместе, прийти на помощь товарищу. <b>Подвижная игра: "Собака и воробьи".</b> Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>Воздушные ванны.</b> Интерес к совершению культурно-гигиенических действий. <b>"Прозрачная вода".</b> - Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!				
<b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				

<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>			<p><b>Развивающая игра "Формы бусин".</b> Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор. Педагог предлагает каждому ребенку свою последовательность форм: - "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + "зеленый треугольник"; - "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + "зеленый круг"; - "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + "зеленый квадрат"; Педагог контролирует работу каждого ребенка.</p>	<p><b>Драматизация.</b> Инсценировка сказки "Красная шапочка" с масками.</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку. Подвижная игра: "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). Цель: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. В числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову".</p>				
<p><b>Индивидуальная работа согласно Индивидуальной карте развития"</b></p>			<p><b>Развитие речи. Декламация стихотворения</b> - Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром заглянута Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.</p>	<p><b>Развитие речи. Декламация стихотворения "Новый год"</b> - Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе!</p>	
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".</p>				

<b>организованной учебной деятельности</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!				
<b>ОУД по расписанию</b>					



<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. <b>Подвижная игра " Птички летают"</b>. Цель: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. <b>Подвижная игра "Лиса и цыплята"</b>. Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.</p>	<p><b>Наблюдение за синицей.</b> Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу. - Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?". <b>Подвижная игра "Курочка"</b>. Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставит детям радость. Упражнять в ловкости. - Курочка по сенекам похаживала. Деток – цыплят уговаривала: Вы не бегайте, цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у заборика. К забору гусак подбирается, Цыплят он щипать собирается. Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой в зимний период.</b> Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! <b>Подвижная игра "Поезд"</b>. Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. <b>Подвижная игра "Птички летают"</b>. Цель: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске"</b>. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <b>Художественное слово "Водичка, водичка"</b>. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				

<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Отзовись".</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она кричит?", "Кто ее детеныш?", "Как он кричит?", "Это овца". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет?", "А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздаёт детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать – ответить им, побежать и поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издаёт животное. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.</p>	<p><b>Упражнение "Зимняя пляска".</b> Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".</b> Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мутьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p>	<p><b>Игра-имитация "Пингвин".</b> Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лёд, Скользкий лёд, А по нем пингвин идет. Скользкий лёд, Скользкий лёд, Но пингвин не упадет!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".</b> Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенным на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами, определить их местоположение (наверху, внизу, справа, слева).</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Игры по теме недели, наблюдения за погодой.</p>				
<p><b>Индивидуальная работа согласно индивидуальной карте развития</b></p>	<p><b>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".</b> Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.</p>	<p>Упражнение "Замесим тесто".</p>	<p><b>Упражнение "Спрячем куклу".</b> - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.</p>	<p>- Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц".</p>

**Возвращение детей  
домой** (консультации  
родителям)

Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет".

Циклограмма воспитательного-образовательного процесса  
КГУ «Мергенская ОШ» мини-центр «Еркетай»  
Разновозрастная группа

Возраст от 2-х -4 лет  
22 неделя 30.01.2023.- 03.02.2023

<b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)	Формировать навыки самостоятельного приема пищи детьми. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
<b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b>	<p style="text-align: center;"><b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.</b></p> Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет.				
<b>ОУД по расписанию</b>					

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. - Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. <b>Подвижная игра "Целься вернее".</b> Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом.</b> Формировать представление о состоянии воды. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. - В декабре, в декабре Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. <b>Подвижная игра "Дорожки".</b> Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. - Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. <b>Подвижная игра "Дети и волк".</b> Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать, увертываясь. - Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте!</p>	<p><b>Наблюдение за погодой в зимний период.</b> Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! <b>Подвижная игра "Поезд".</b> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляются.</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b> Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. - Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. - Ворона. - Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? <b>Подвижная игра "Ворона и собачка".</b> Научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. - Возле елочки зеленой, Скачут, каркают вороны: Кар! Кар! Кар! Тут собачка прибежала, и Ворон всех распугала: Ав! Ав! Ав!</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".</b> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <b>Художественное слово "Водичка, водичка".</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				

<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Отзовись".</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто что ест?".</b> Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p>	<p><b>Упражнение "Будем прыгать и скакать!".</b> Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (выполнить прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три, Наклонился левый бок, Раз, два, три, А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки, Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три, Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали, Головою покачали (выполнить движения головой), И все дружно вместе встали (встать).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Дятел".</b> Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</b> Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательно все предметы, которые нужны шоферу".</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Игры по теме недели, наблюдения за погодой.</p>				
<p><b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b></p>	<p><b>Упражнение "Автобус".</b> - Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").</p>	<p>- Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> - Мой веселый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок".</p>	<p><b>Упражнение "Автобус".</b> - Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (делать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, держать в руках "руль").</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".</p>				





<p><b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b></p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.          - Солнце ярко светит,          Небо голубое.          День играет красками.          Поле золотое.          Доброе утро,          Добрый день, ребята!</p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех".</b>          Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.          - Радуюсь ты, радуюсь и я.          День будет хорошим, правда ведь, друзья?          Сегодня не может быть иначе.          Всем вам желаем мы только удачи!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".</b>          Цель: в средней группе учить детей различать цвета, для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка.</p>	<p><b>Словесная игра "Птицы".</b>          Дидактическая задача: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь.          Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения.          Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться; искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>					

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: совершенствовать умения определять особенности зимы.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (очистка дорог от снега).</b> Цель: научить правильно пользоваться метлой.</p> <p><b>Подвижные игры: "Мороз", "Мы веселые ребята".</b> Цель: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны".</b> Цель: учить прыгать вперед.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: уход за зимующими птицами; сравнение грачей и воробьев, находя отличительные признаки.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (построение снежного катка).</b> Цель: учить складировать снег и вытаптывать его лопатами.</p> <p><b>Подвижная игра: "Собака и воробей".</b> Цель: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Цель: развивать знания о том, где солнце встает и где садится.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка дороги от снега).</b> Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.</p> <p><b>Подвижные игры: "Зайцы", "Птицы и кошки".</b> Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, внимание.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Бросай вверх".</b> Цель: учить бросать мяч вверх; развивать внимание.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> Цель: закрепить знания детей о свойствах снега.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые со взрослыми (уборка снега на участке).</b> Цель: собрать снег в ведро и принести для полива растений водой.</p> <p><b>Подвижные игры: "Пороша", "Кто быстрее побежит к флагу?".</b> Цель: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?".</b> Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p>	<p><b>Наблюдение за падающим снегом.</b> Цель: закрепить знания о сезонном явлении-выпадении снега.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые со взрослыми (укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к подъезду).</b> Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий.</p> <p><b>Подвижные игры: "Дед мороз", "Снег кружится".</b> Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Попади в цель".</b> Цель: развитие точности.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: "Автобус".</b> Цель: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: "Водитель".</b> Цель: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: "Семья".</b> Цель: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".</b> Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.</p> <p>Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца.</p> <p>Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p>	<p><b>Пальчиковая тренировка. "Медвежонок".</b> - Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам, Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>

<b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.
<b>Прогулка</b>	Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижная игра: "Прыгает-не прыгает" (играется 3-4 раза). Цель: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Ход: дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).				
<b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b>	<b>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения".</b> Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	<b>Игра с предметами "Из какой страны гость?".</b> Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.	<b>Настольная игра "Пара картинок".</b> Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Разгадывание загадок; проговаривание скороговорок.	<b>Дидактическая игра "Цветные полоски".</b> Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Советы родителям "Разъяснения детям правил дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Рассказывать родителям об успехах детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать.	Рассказывать родителям об успехах детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать.

КГУ «Мергенская ОШ» мини-центр «Еркетай»

Разновозрастная группа

Возраст от 2-х - 4 лет

24 неделя 13.02.2023-17.02.2023

ОУД по расписанию

М

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p><b>Наблюдение за вороной.</b> Цель: расширить знания о вороне; углубить знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые со взрослыми (очистка дорог на участке от снега и мусора).</b> Цель: воспитание трудолюбия, общительности, обучение совместной работе.</p> <p><b>Подвижная игра: "Вороны".</b> Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p><b>Наблюдение за следами птиц на поверхности снега.</b> Цель: пополнить знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые со взрослыми (изготовление горки из снега).</b> Цель: воспитание любви и дружеского отношения к труду.</p> <p><b>Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза).</b> Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: совершенствование техники бега.</p>	<p><b>Наблюдение за порошей.</b> Цель: закрепить знания о пороше.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (очистка дорог от снега).</b> Цель: воспитание позитивного отношения к труду.</p> <p><b>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".</b> Цель: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?".</b> Цель: учить прыгать с места на место и в длину.</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами.</b> Цель: развитие представлений о зимующих птицах; воспитание любви и заботы о них.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (убирать снег вокруг деревьев).</b> Цель: учить трудиться, помогать старшим.</p> <p><b>Подвижные игры: "Кошки и мыши", "Давай прыгнем".</b> Цель: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: закрепить умение бегать быстро; развивать точность и силу броска.</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада.</b> Цель: учить замечать изменения вокруг.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (очищать дорогу от снега).</b> Цель: учить совместной работе.</p> <p><b>Подвижная игра: "Бездомный кролик".</b> Цель: учить быстро выполнять действия по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит- журчит- журчит вода".</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки). "Мастерская" (мальчики).</p>	<p>Настольные игры: "Пазлы", "Домино". Учить правильно играть, не нарушая правила игры.</p>	<p>Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр.</p>	<p>Игра "Чьи вещи?" (находить и называть предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаики и др..</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: "Сохраним чистоту". Цель: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижная игра: "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). Цель: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближать их к "Птицелову".</p>				

<p><b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b></p>	<p><b>Пальчиковая тренировка "Витамины".</b>          - Мы морковку чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладошку),          На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз),          Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев),          Вот и готово (показывать обе руки перед собой),          Витаминами полезно (потирать живот ладошками).</p>	<p><b>Скороговорки.</b>          - Два цыпленка не летают,          Скоро-скоро подрастут          А пока они играют,          Крылья быстро вырастут.</p>	<p>Пословицы и поговорки на тему "Здоровье".</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух".          Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы.</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С. Маршака.          - Мой веселый, звонкий мяч          Ты куда пустился вскачь,          Желтый, красный, голубой,          Не угнаться за тобой.          Я тебя ладонью хлопал,          Ты скакал и звонко топал,          Ты пятнадцать раз подряд          Прыгал в угол и назад.</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Совет "Значение занятий спортом".</p>	<p>Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста на дому и в условиях детского сада.</p>	<p>Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Совет "Вред фастфуда".</p>	<p>Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья".</p>

Разновозрастная группа  
Возраст от 2-х лет-4 лет  
25 неделя 20.02.2023 -24.02.2023 г



ОУД по расписанию

--	--	--	--	--	--

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  <b>Наблюдение за птицами на площадке детского сада.</b>          Цель: учить узнавать и различать птиц по цвету, объему, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать дружеское отношение к птицам.  <b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (копание песка в песочнице).</b>          Цель: воспитание позитивного отношения к труду; обучение ответственности.  <b>Подвижная игра: "Разноцветные машинки".</b>          Цель: учить соблюдать правила игры; бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; различать цвета.  <b>Самостоятельная свободная игра, прыжки с места вверх.</b>          Цель: развитие прыжка, способности концентрировать мышцы, объединяя силу со скоростью.</p>	<p><b>Наблюдение за уборочным транспортом.</b>          Цель: расширить знания о роли транспортных средств в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закрепить умения находить образы транспортных средств по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду старших.  <b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор сухих листьев, веток во дворе, укладка их на носилки).</b>          Цель: привить навыки чистоты и порядка; привить желание работать в команде, доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры: "Кто самый точный?", "Держи".</b>          Цель: развитие самостоятельности, аккуратности, ловкости, умения соблюдать правила в организации подвижных игр.  <b>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений.</b>          Цель: закрепить умение ползать.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b>          Цель: расширить представления о весне, проанализировать свойства снега, продолжить наблюдение за снегом, сравнить цвет снега (серый, грязный) с чистым снегом.  <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка мусора на участке).</b>          Цель: развитие навыков работы в коллективе.  <b>Подвижные игры: "Поезд", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза).</b>          Самостоятельная свободная игра, развитие движений, метание и ловля мяча, развитие ловкости, силы, формирование здорового образа жизни.</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками.</b>          Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, ее различными состояниями.  <b>Простые задания, выполняемые со взрослыми (уборка льда и снега на дорогах).</b>          Цель: совершенствование навыков работы с лопатами; воспитание самостоятельности, аккуратности.  <b>Подвижная игра: "Зимующие птицы".</b>          Цель: учить детей бегать, прыгать, уметь переключаться с одного движения на другое.  <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "По дорожке".</b>          Цель: развивать внимание, координацию движений.</p>	<p><b>Наблюдение за почками тополя.</b>          Цель: продолжить знакомство с деревьями на участке; сформировать представление о том, что почка - это дом листьев.  <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор веток и старых листьев).</b>          Цель: учить работать вместе, ощущать радость общения друг с другом.  <b>Подвижные игры: "Беги и прыгай", "Кто быстрее бежит по дороге?".</b>          Цель: добиться хорошей техники прыжков в полете.  <b>Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну.</b>          Цель: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; вращение колючего мяча в ладошке.</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Настольный театр.</b>          Рассмотреть сюжетные картинки по теме "Страна чудес".</p>	<p>Игры с крупным конструктором.</p>	<p>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором.</p>	<p>Игра с сюжетными игрушками.          Чтение сказки.          Настольный театр.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебная коробочка".</b>          Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижная игра: "Дракон". Цель: привить детям ловкость. Дети все встают в один ряд, один за другим. Ребенок, стоящий в начале ряда, будет "головой" дракона, который должен схватить свой "хвост". Ребенок, стоящий в начале ряда ловит ребенка, стоящего в конце ряда, занимает его место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не станут "головой" дракона.</p>				

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Беседа на тему "Весна" (рассматривание иллюстраций). Цель: учить отвечать на простые вопросы.	Беседа на тему "Дружба". Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами о дружбе.	Вопросы о времени года. Цель: учить отвечать на простые вопросы.	"Волшебная кисть". Раскраска готовых картинок.	Скороговорки. Одна белая синица, Две белые синицы, Три белые синицы, Четыре белые синицы.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Беседа на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Повышение педагогической культуры родителей.	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Советы родителям. "Как провести отпуск продуктивно?".

КГУ «Мергенская ОШ» мини-центра «Еркетай»

Разновозрастная группа  
Возраст от 2-х – 4 лет  
26 неделя 27.02.-03.03.2023 г

<b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)	Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю!				
<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.</b>					
<b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b>	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуетесь, вместе Друзья мои!	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!	<b>Упражнение на развитие внимания.</b> <b>"Поиск предмета".</b> Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуетесь, вместе Друзья мои!	<b>Дидактическая игра "Чего не хватает?".</b> Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Ход: нужно рассказать детям, чего не хватает птицам.

ОУД по расписанию

--	--	--	--	--	--

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Весна пришла.</b> Цель: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. <b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (кормление птиц).</b> Цель: воспитывать желание помогать природе. <b>Подвижные игры: "Поток", "Палочка".</b> Цель: воспитывать сообразительность, учить детей действиям в соответствии с игровой ситуацией; развивать быстроту и ловкость. <b>Самостоятельная свободная игра: "Змейка".</b> Цель: продолжать ходить между предметами, как «змейка», не опрокидывая предметы; развивать внимание и контроль.</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями природы.</b> Цель: закрепить знания детей о времени года, развить навыки наблюдения. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка снега в определенном месте).</b> Цель: приобщение к труду. <b>Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!".</b> Цель: развитие ловкости, быстроты бега; <b>Самостоятельная свободная игра: "Отдай другому".</b> Цель: метание и выбивание мяча-развитие ловкости, силы, привитие здорового образа жизни.</p>	<p><b>Наблюдение за работой водителя.</b> Цель: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых. <b>Простые задания, выполняемые со взрослыми (уборка территории детского сада от мусора).</b> Цель: формирование ответственного отношения к заданию. <b>Подвижные игры: "Мы водители", "Воробы и транспорт".</b> Цель: развитие пространственной ориентации; воспитание самостоятельности в организации игры. <b>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений.</b> Цель: улучшить ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p><b>Наблюдение за работой почтальона.</b> Цель: продолжать наблюдать за работой почтальона; обогащать словарный запас; воспитывать чувство уважения к людям труда. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка мусора на участке).</b> Цель: развивать умение работать вместе, воспитывать чувство ответственности. <b>Подвижные игры: "Солнечные зайчики", "Гуси".</b> Цель: развивать координацию движений; упражнять в умении совершать универсальные действия. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений.</p>	<p><b>Наблюдение за голубями.</b> Цель: расширить знания о происхождении птиц, их повадках и среде обитания; сформировать представление о жизни птиц. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка двора от снега и мусора коллективом).</b> Цель: привитие чистоты и порядка. <b>Подвижные игры: "Догони голубя", "Сова".</b> Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бег по команде без оглядки); учить двигаться по команде, ускоряясь, делать частые шаги, энергичные движения рук. <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: выполнение прыжков с поворотами вправо, влево, вокруг себя.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют общеразвивающие упражнения; гимнастика, лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия;</p>				
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Имитационная игра "Цветы".</b> - Дети, мы все будем цветами. Вы выполняете движения как я говорю. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли вырос небольшой росток. Он потянулся к солнцу и начал медленно расти. Вот и появился бутон. Цветок открыл один лепесток (вытягиваем правую руку вверх), затем открыл другой лепесток (вытягиваем левую руку в другую сторону), открыл еще два лепестка (вытягиваем обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.</p>	<p><b>Словарное упражнение "Назови детеныша".</b> Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия.</p>	<p><b>Игра-пантомима "Медвежата".</b> Цель: формирование навыков пантомимы. - Дети, посмотрите, что это было? О, это же медвежья берлога! Внутри спят маленькие медвежата. Сейчас потеплело и снег растаял. Капли воды становятся лужей. Вода капает в нос, уши медвежат. - Медвежата вытянули ноги, испугались, открыли глаза и стали выходить на улицу. Вышли на открытое место. Солнечные лучи ослепляют глаза. Медвежата закрывают руками глазки. Но вскоре глаза привыкли к нему. Медвежата смотрят по сторонам, ощущают свежий воздух и спокойно играют на площадке. Здесь есть много что интересно! Дальше можно импровизировать.</p>	<p><b>Драматизация.</b> Инсценировка сказки с использованием картинок "Почему хвост ласточки раздвоен?".</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей (игра с конструктором, желательные игровые действия).</p>

<b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.
<b>Прогулка</b>	Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижная игра: "Стой!" (Разыгрывается 3-4 раза). Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит это, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются.				
<b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b>	<b>Дидактическая игра "Кто как говорит?".</b> Цель: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны сказать, как говорит названное животное: - Корова мычит, Тигр рычит, Змея шуршит, Комар пищит, Собаки лает, Волк воет, Кошка мяукает, Свинья хрюкает.	<b>Развитие речи. "Вода".</b> - Снежок солнце растопило, Ручеек наш растопило. Он бежит, скорее мчится И на солнышке искрится.	Развитие речи. Стихотворение "Ласточка" Бориса Заходера. - Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!	<b>Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем".</b> Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их. Открывает предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все предметы, которые они запомнили. Снова открывает предметы на 8-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд. Педагог спрашивает детей, какие предметы переместились. Просит назвать цвет каждого предмета.	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна".
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Советы родителям "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста."	Беседа: "Важность развития ребенка".	Памятка "Мы читаем сказки детям".	Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Беседа "Как провести отпуск дома".



**Разновозрастная группа»**  
**Возраст от 2-х до 4-лет**  
 31 неделя 03.04.2023-07.04.2023

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b> Беседа с родителями	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка", "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?".				
<b>Трудования</b> деятельность(центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку, обратить внимание на то, как цветут растения.	Показать правила умывания; помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Побуждать самостоятельно брать игрушки в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить, выявлять причины нежелания играть с игрушками.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.
<b>Игры</b> (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	<b>Игра-имитация "Птички".</b> Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни расппевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть накорточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	<b>Дидактическая игра "Волшебный мешочек".</b> Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предметна ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.	<b>Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".</b> Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	<b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b> Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку - лучики, свекле - ботву и так далее.	<b>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</b> Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Дети берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".
<b>Утренняя гимнастика (мин)</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики.</b>				

<b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали.				
<b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b>	<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.</b>				
<b>ОУД по расписанию</b>					
Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.					

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за ручьем.</b> Педагог предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? Вокруг деревьев протаяли воронки. Появились проталины. Обратит внимание, где снег тает быстрее. Почему? - К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Педагог задает вопросы: "Почему из под сугробов вытекает вода? Снег все больше оседает, потому что тепло, и он начинает таять", "Как называется эта вода? Ручейки, из под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно", "Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд". - Апрель, апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. <b>Подвижная игра "Кто дальше бросит"</b>. Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их в даль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек</p>	<p><b>Наблюдение за березой и елью.</b> Расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, ель. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Отметить, что ель зеленая, а береза безлистьев. - Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Дереvence на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимой в платье летнем. <b>Подвижная игра "Пузырь"</b>. Цель: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения. - Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп!". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь!" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. - Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. <b>Подвижная игра "Мотыльки"</b>. Цель: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: - На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку), Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок! (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают).</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> Формировать бережное отношение к растениям. Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. - Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы. <b>Подвижная игра "Карусели"</b>. Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воеет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. - С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. <b>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч"</b>. Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	дальше всех.	"ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг.			
--	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Возраст от 2-х до 4 –лет  
32-неделя 10.04.2023-14.04.2023г

<b>организованной учебной деятельности</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - День, день! День, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья!				
<b>ОУД по расписанию</b>					

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за проезжающим транспортом.</b> Закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. ("Скорая", пожарная, милийская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. - На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. <b>Подвижная игра "Мы — шоферы".</b> Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности, развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение. Расширять представление детей о весне. Продолжать знакомить детей с основными свойствами снега. Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям.</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. - Смотрит солнышко в окошко. Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимаие детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. <b>Подвижная игра "Мотыльки".</b> Цель: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: - На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети-мотыльки бегают, машут крыльшками руками, порхают с кочки на кочку), Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают).</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием природы.</b> Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). - Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <b>Подвижная игра "Мышки".</b> Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей. Дети изображают мышек-трусишек. На слова взрослого (дети могут повторять) "Вышли мышки как-то рано, посмотреть, который час" мышки идут по группе. "Раз- два, три-четыре, мышки дернули за гири" - мышки имитируют движение руками. "Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон" - дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку - тоже теплые. - Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. <b>Подвижная игра "Брось и догони".</b> Цель: обучение в игровой форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и быстроты реакции, умения играть в коллективе. На игровой площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 1,5—2 м (5—6 детских шагов). Играющие дети делятся на 3—4 команды с равным числом игроков. Команды выстраиваются в колонны на расстоянии 1 м друг от друга у первой линии. В руках устоящего первым в колонне ребенка мяч. По сигналу педагога (хлопок в ладоши, свисток и т. п.) дети бросают снизу мяч двумя руками вверх и вперед и бегут за ним. Дети догоняют и ловят мяч. Потом они становятся за вторую черту, снова также бросают и ловят мяч, но уже у первой черты. Поймав мяч, ребенок передает его следующему в колонне, а сам становится последним. Второй ребенок повторяет то же самое и передает мяч очередному ребенку. Так продолжается до тех пор, пока все дети не выполнят это упражнение.</p>	<p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.</b> Продолжать знакомить с деревьями. - Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Педагог задает детям вопросы: "О каком времени года говорится в загадке?", "Перечислите признаки весны?", "Что это за дерево?", "Что произошло с почками?", "В каком состоянии находятся деревья весной?". <b>Подвижная игра "Кто дальше бросит?".</b> Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне участка. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				

**Дневной сон**

Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.



Циклограмма воспитательного-образовательного процесса

КГУ «Мергенская ОШ» м/ц «Еркетай  
Разновозрастная группа»  
Возраст от 2-х до 4 –лет

33-неделя 17.04.2023-21.04.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями	Беседа: "Быть замкнутым -это недостаток?", "Детские страхи", "Характер и темперамент ребенка".				
<b>Трудования</b> деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Побуждать самостоятельно брать игрушки, стоящие в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить, выявлять причины нежелания играть с игрушками.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку, обратить внимание на то, как цветут растения.
<b>Игры</b> (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	<b>Пальчиковая гимнастика "Цветы"</b> . - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	<b>Развивающая игра "Геометрические фигуры"</b> . Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	<b>Пальчиковая гимнастика "Цветы"</b> . - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	<b>Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков"</b> . Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, желтые цветы к желтому дому на зеленой полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Материал: домики, цветы, полянка.	<b>Выразительное чтение стихотворения "Родная земля"</b> . Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!
<b>Утренняя гимнастика</b> (мин)	<b>Комплекс утренней гимнастики.</b>				
<b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребенка во время приема пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
<b>Игры, подготовка к</b>	<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.</b>				

<b>организованной учебной деятельности</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.				
<b>ОУД по расписанию</b>					

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> Формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Что делает наш дворник? - Чистит дорожки от снега. - Что у него в руках? - Лопата. - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. Дети наблюдают за деятельностью дворника. - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? - Метлой. - Чем отличается работа лопатой от работы метлой? - Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок. - Трудная работа у дворника? - Да, трудная. - Как вы думаете, работа дворника нужна людям? - Да, нужна. - Почему? - Чтобы было чисто и красиво вокруг. - Наш дворник с метлой и лопатой, В мороз, листопад и пургу. Сгребаёт, дорожки песком посыпает, Детей приучает к труду. <b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Педагог объясняет, что дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колыхает их ветер. - С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. <b>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</b> Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Учить определять время года по характерным признакам. Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях. - Какое сейчас время года? - Весна. - Правильно, весна. - Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает. - Дети, назовите признаки весны. - Тепло, на деревьях распускаются листочки, птицы выют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. - Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). - Какой ветер? Тёплый или холодный? <b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мя – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p>	<p><b>Наблюдение за почками на деревьях.</b> Продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. - Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки). <b>Подвижная игра "Пчёлки и медведи".</b> Цель: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по участку, произноса: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова: - Ой, медведи идут, Мёд у пчёлки унесут! Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: "жалят" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> Расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. - Дети, в птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратить внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. - Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. - У сороки – белобоки Все костюмы очень строгие: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! <b>Подвижная игра "Птички летают".</b> Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				

<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".</b> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <b>Художественное слово "Водичка, водичка".</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
<b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
<b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	<b>Пальчиковая гимнастика "Цветы".</b> - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	<b>Игра-имитация"Птички".</b> Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни расппевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	<b>Малоподвижная игра "Зернышки".</b> Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь ,а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".	<b>Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".</b> Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	<b>Дидактическая игра "Поставь окошки домику".</b> Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.
<b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания, снимать одежду, вышать на крючок, складывать на полку.				
<b>Прогулка</b>	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
<b>Индивидуальная работа согласно</b> Индивидуальной карте развития"	<b>Игры с прищепкой "Ежик".</b>	<b>Упражнение "Спрячем куклу".</b> - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	- Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	<b>Пальчиковая гимнастика "Цветы".</b> - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля".
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа: "Быть замкнутым -это недостаток?", "Детские страхи", "Характер и темперамент ребенка".				

34-неделя 24 .04.2023-28.04.2023г

ОУД по расписанию

--	--	--	--	--	--

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>		<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. - Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В Брюсов Педагог объясняет детям, что важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке" Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке.</p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком.</b> Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. - На свежей зелёной травке ярко желтеют одуванчики. Что за желтые цветочки растут? - Первые весенние цветочки – жёлтые одуванчики. - Одуванчик – травянистое растение. Что есть у одуванчика? - У одуванчика есть стебель, листья и цветок. Листья как веночек лежат по кругу, из середины "веночка" растёт стебель. Стебель очень хрупкий, он легко ломается. - Какого цвета цветок? - Цветок у одуванчика желтого цвета. - Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко И расстанусь с ним. <b>Упражнение "Одуванчик".</b> - Одуванчик, одуванчик! (присесть, медленно подниматься), Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый (разбегаться в разные стороны), На поляну налетит, Все вокруг зашелестит. (Говорить "Ш-ш-ш-ш-ш"), Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом (взяться за руки и идти по кругу), И сольются с небосводом.</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми на участке.</b> Учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям. Расширять знания детей о жизни насекомых. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья! - Я, ребята, бабочка.. Домик мой – не баночка. Уберите свой сачок И закройте на крючок. <b>Подвижная игра "У медведя во бору".</b> Цель: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, "собирают грибы-ягоды" и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит, И на нас рычит. С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя".</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>				

<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <b>Художественное слово "Водичка, водичка".</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
<p>Полдник (формирование умений и навыков)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>



КГУ «Мергенская ОШ» м/ц «Еркетай»

Разновозрастная группа

Возраст от 2-х до 4-х лет

35- неделя с 01.05. 2023 – 05.05.2023



<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>			<p><b>Наблюдение за травой.</b> Продолжать наблюдение за весенней травкой. Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к растениям. Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до нежных зелёных травинок, погладить, приговаривая: "Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись". - Травка, какая? - Маленькая, мягкая, пушистая. Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать. - К солнцу пробивается Зелёная трава. Ах, весна - красавица, Ты как всегда права! <b>Подвижная игра "Лови-лови!"</b>. Цель: упражнять в прыжках. К палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т.д. Перед началом игры педагог показывает эту палочку. Опуская и поднимая её, он предлагает некоторым детям поймать предмет на шнурке. Взрослый собирает вокруг себя ребят, заинтересовавшихся ловлей мяча, предлагает им встать в кружок. Сам становится в центре. "Лови-лови!" - говорит педагог и приближает подвешенный к палке предмет то к одному, то к другому ребёнку. Когда малыш пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребёнок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается вовлечь в эту забаву всех детей.</p>	<p><b>Наблюдение "Что делает дворник весной?"</b>. Продолжать знакомить детей с работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых. Выйдя на прогулку, воспитатель обращает на то, как чисто на участке. Почему так чисто вокруг? Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей. - Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? - Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка. - Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам! Дворник берёт лейку и начинает поливать клумбы. Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает? - Чтобы цветы росли. Дети вместе с дворником двигаются вдоль клумбы. - Как лётся вода из лейки? - Медленно. - Какие цветы поливает дворник? - Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. <b>Подвижная игра "Куры и кошка"</b>. Цель: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий. Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет педагог. - Выходите, курочки, Жучков, паучков, Собирайте крошки, На зеленой дорожке. Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. - Куры крыльями махали: Куры клювиком стучали: Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: "Тук-тук-тук!". Вдруг появляется кошка (педагог): - Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки, Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. - Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В Брюсов Педагог объясняет, что важнейший фактор, определяющим погоду - солнце, источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Возвращение с прогулки</b>	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p><b>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".</b></p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Художественное слово "Водичка, водичка".</b></p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
<b>Полдник (формирование умений и навыков)</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.

<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>			<p><b>Игры по рисованию "Ягненок".</b> Цель: учить воспринимать силуэт барашка, как поверхность для рисования завитков шерсти; отрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость. Физкультминутка "У барашка". Упражнение "Барашек". Игровая рефлексия "Высокая - низкая". <b>Игры по физкультуре "Синяя машина".</b> Цель: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". <b>Развивающая игра "Геометрические фигуры".</b> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>	<p><b>Игры по развитию речи "Чтение рассказа "Курица и цыпленок".</b> Цель: познакомить детей с содержанием небольшого рассказа о приключениях цыпленка; развивать знания детей о жизни домашней птицы; уточнять представления об особенностях извлечения звуков домашней птиц, мышей, автотранспорта; формировать общие представления о весенних работах. Выразительное чтение рассказа на основе картинок "Курица и цыпленок". Физкультминутка на основе артикуляции слов "Цыпленок". Словесное упражнение по содержанию рассказа "Курица и цыпленок". Упражнение на слуховое восприятие "Кто как звучит?". Рефлексивно-двигательное упражнение "Как ходит петух?". <b>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту".</b> Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p><b>Игры по музыке "Чтобы веселиться – надо потрудиться".</b> Цель: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерей "Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй. Игра "Давайте собираем зерно". Игра-имитация "Птички". Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни расппевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания, снимать одежду, вышить на крючок, складывать на полку.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Игры по теме недели, наблюдения за погодой.</p>				

<p>Индивидуальная работа согасно" Индивидуальной карте развития"</p>			<p>- Мой дедуля дорогой, Мы гордимся все тобой! И скажу я по секрету: Лучше нет на свете деда! На тебя во всём равняться!</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".</b> Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "бабочку".</p>
------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разновозрастная группа  
Возраст от 2-х до 4-х лет  
36- неделя 08.05.2023 -12.05.2023

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b> Беседа с родителями	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Особенности умственного развития 2-3-летнего ребенка", "Что должен знать и уметь рассказать о себе 2-3-летний ребенок?".				
<b>Трудовая деятельность</b> (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Побуждать самостоятельно брать игрушки в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить, выявить причины нежелания играть с игрушками.	Показать правила мытья; помогать намазывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку, обратить внимание на то, как цветут растения.
<b>Игры</b> (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	<b>Дидактическая игра "Поставь окошки домику".</b> Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.	<b>Развивающая игра "Геометрические фигуры".</b> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	<b>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".</b> - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!	<b>Пальчиковая гимнастика. "Козленок".</b> Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. Детям можно показать картинку или игрушку-козленок. "Два козленка" (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные), Как-то раз к кому-то в гости Шёл козлёнок через мостик (держать кисти горизонтально, сближать руки), А навстречу шёл другой, Возвращался он домой (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом), Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши), И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени).	<b>Дидактическая игра "Поставь окошки домику".</b> Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.
<b>Утренняя гимнастика</b> ( мин)	<b>Комплекс утренней гимнастики.</b>				
<b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)	Совершенствовать навыки самостоятельного ребенка во время приема пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
<b>Игры, подготовка к</b>	<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.</b>				

организованной учебной деятельности	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.					
ОУД по расписанию						



<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за божьей коровкой.</b> Расширять представление детей о насекомых. Формировать знание детей о божьей коровке: цвет, форма, образ жизни. Педагог предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку. - Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть? - Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки. - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их? Посчитаем вместе с детьми – 7. Как ползает божья коровка? - Медленно. Чуть прикоснуться к насекомому травинкой. - Что произошло? - Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов много. - Какую пользу приносит эта маленькая красавица? Не знаете? Уточнить, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Божья коровка поедает тлю, этим спасает растения от гибели. - По травинке очень ловко. Поболтаю с ней немножко. Лезет божья коровка овко. Поболтаю с ней немножко. <b>Подвижная игра "Зайчики в домике".</b> Цель: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуются круги по количеству детей. Дети – "зайчики" – прыгают и бегают по залу. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики".</p>	<p><b>Наблюдение "Весенний дождик".</b> Формировать реалистические представления об окружающей природе, расширять представления и знания детей о явлениях природы весной. Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие, летние, осенние, весенние. Объясняет детям разницу. Можно использовать две лейки: детскую и большую садовую. Педагог наглядно показывает разницу между сильным ливнем и маленьким дождиком. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую – холодную. Дать детям потрогать основание лейки. Вывод: холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом. - Дождик, дождик, что ты льёшь, Погулять нам не даёшь! Я водою дождевою, Землю мою, мою, мою Чтобы были завтра утром Все нарядны и чисты. <b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Дети сидят в нарисованных на земле кругах - это домики, в которых живут дети. "Какая хорошая погода! – говорит воспитатель, выглянув в окошко. – Сейчас выйду и позову детишек поиграть!" Он выходит на середину участка и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг педагога, а он произносит следующий текст: - Смотрит солнышко в окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в ладошки, И бегом на улицу! "А теперь побегаем!" – предлагает воспитатель и убегают. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно педагог говорит: "Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!". Все спешат в свои домики.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки".</b> Продолжить работу по ознакомлению детей с птицами родного края. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Поговорить с детьми о птицах, которые обитают вблизи жилища людей, в городе. Это - воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные птицы звонко чирикают, перелетая с места на место, как будто вовсе никого не боятся, но попробуй их поймай! Это очень сложно. Так стремительно они взлетают и держатся на безопасном расстоянии от всех. Оперение у них очень скромное, серое, неприметное, особенно у самок. Воробьи-воробушки, - Серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки У меня ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить? <b>Подвижная игра "Птички и кошка".</b> Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики).</p>	<p><b>Наблюдение "Как стали надеваться люди весной?".</b> Сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность. Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Холодно или тепло. - Верба, верба, верба, Верба зацвела. Это значит верно, Что весна пришла. <b>Подвижная игра "Гуси"</b>. Цель: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце участка, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят: Педагог: "Гуси-гуси!", Дети: "Га-га-га!", Взрослый: Есть хотите? Педагог: "Да-да-да! Идите ко мне!". Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: "Ш-ш-ш". Затем взрослый говорит: "Кш! Бегите в поле!". Гуси убегают на свое место.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. - Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. <b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. Дети – мыши сидят в норках, на скамеечках. На противоположной стороне площадки натянута веревка на высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка – воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие продукты. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Возвратившись на место, кошка засыпает и игра возобновляется.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.</p>					
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>					
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>					
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".</b> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <b>Художественное слово "Водичка, водичка".</b> - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>					
<p><b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>					

<p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".</b> Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".</b> Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшник (все предметы в 2-3 экзemplярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p>	<p><b>Мало-подвижная игра "Пузырь".</b> Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу дети опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".</p>	<p><b>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту".</b> Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p><b>Просмотр мультфильма "Цвета".</b> Упражнять детей в умении различать, называть цвета.</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)</p>	<p>Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания, снимать одежду, вышить на крючок, складывать на полку.</p>					
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Игры по теме недели, наблюдения за погодой.</p>					
<p><b>Индивидуальная работа согласно индивидуальной карте развития</b></p>	<p><b>Игры с прищепкой "Цветы".</b></p>	<p><b>Игра-имитация "Птички".</b> Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни расппевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика. "Козленок".</b> Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. Детям можно показать картинку или игрушку-козленок. "Два козленка" (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные), Как-то раз к кому-то в гости Шёл козлёнок через мостик (держать кисти горизонтально, сблизать руки), А навстречу шёл другой, Возвращался он домой (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха), Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И друг о друга пропустить. Долго козлики сражались, Разбежались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши), И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени).</p>	<p><b>Упражнение "Теленок".</b> - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, став Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хв Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "уш Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодою (бодаться).</p>	<p>- Мы ногами топ-топ Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки вверх все подняли. Сели - встали, сели - встали, Ванькой-встанькой словно стали</p>	

**Возвращение детей домой**  
(консультации родителям)

Беседа: "Особенности умственного развития 2-3-летнего ребенка", "Что должен знать и уметь рассказать о себе 2-3-летний ребенок?".

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

КГУ «Мергенская ОШ» м/ц «Еркетай»

Разновозрастная группа

Возраст от 2-х до 4-х лет

37- неделя 15.05.2023-19.05.2023

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b> Беседа с родителями	Измерение температуры тела ребенка. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел.				
<b>Трудовая деятельность</b> (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	С помощью взрослых в летние месяцы поливать цветы в детском участке, поливать деревья, рыхлить кусты, подметать, научиться собирать мусор.	<b>"Замена грязных полотенец".</b> Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	<b>"Учимся заправлять свою постель".</b> Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	<b>"Наведение порядка в игрушках".</b> Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	С помощью взрослых людей в летние месяцы поливать цветы в детском участке, поливать деревья, рыхлить кусты, подметать, научиться собирать мусор.
<b>Игры</b> (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	<b>Настольная игра "Путешествие в город".</b> Цель. Закрепить знание детей об их родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен. Ход игры: выбрать картинки для своей группы в соответствии с заданиями. Люди, транспорт, труд, украшение города. Игра начинается по сигналу.	<b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> Цель: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; воспитывать внимания. Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем. Педагог говорит детям: "Будьте внимательны, вовремя размещайте картинки, не пропускайте ни одного шага".	<b>Пальчиковая гимнастика.</b> - Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).	<b>Свободные игры.</b> Цель: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.	<b>Дидактическая игра "Лабиринт".</b> Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти.

Утренняя гимнастика ( мин)	<p><b>Комплекс упражнений.</b>          - Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте),          Занимай свои места:          Шаг на месте левой, правой,          Раз и два, раз и два!          Прямо спину все держите,          Раз и два, раз и два!          И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз),          Раз и два, раз и два!          О чем поют воробушки,          О чем поют воробушки (шагать на месте),          В последний день зимы? (руки на пояс),          Мы выжили! (хлопать в ладоши),          Мы дожили! (прыжки на месте),          Мы живы! Живы мы! (шагать на месте),          Очень трудно так стоять          Очень трудно так стоять,          Ножку на пол не спускать          И не падать, не качаться,          За соседа не держаться.          Стихотворение декламируется детьми два раза: первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз — на другой.</p>				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомнить поговорку "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	<b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД</b>				
	Беседа о лете.	Сочинить рассказ по сюжетным картинкам, на тему "Время года -лето".	Разгадать загадки про лето.	Заучить стихотворения о лете.	Побеседовать о правилах безопасности летом.
ОУД по расписанию	Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.	.Развлекательные мероприятия.

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдения за цветами (петунья, космея).</b> Цель: расширять представления о летних цветах; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. <b>Загадка.</b> - В нашем парке есть газоны, Расцвели там ... патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни... Вот только музыки не слышно. (Петунья). <b>Наблюдение.</b> Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста и т. д. Прививать любовь к цветам. <b>Подвижная игра "Бабочки, лягушки".</b> Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, играть ответственные роли. <b>Труд в цветнике, полив цветов.</b> Цель: закреплять умение самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива); продолжать учить ухаживать за растениями. <b>Самостоятельные игры.</b> Закрепить игровые навыки детей. Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности.</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки, желтые комары, кузнечик).</b> Цель: расширять представления о насекомых; развивать наблюдательность, интерес к окружающему. <b>Загадка.</b> - Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук). <b>Наблюдение.</b> Обобщить знания детей о названиях насекомых. Продолжать знакомить детей с насекомыми, учить детей различать их по цвету, форме (бабочку и желтого комара). Когда бабочка садится на поверхность цветка, ее не видно. При движении комара в воде, тоже не видно. <b>Подвижная игра "Летает, не летает".</b> Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. <b>Труд. Собрать гербарий.</b> Цель: учить выполнять задание взрослых ответственно и самостоятельно; прививать любовь к растениям. Самостоятельные игры. Дайте каждому ребенку возможность заниматься любимым делом.</p>	<p><b>Наблюдение за травой.</b> Цель: расширять представления о травяных растениях; развивать умение наблюдать, сосредотачиваться. <b>Загадка.</b> - У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковь, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полюю. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? (Трава). Наблюдение. Продолжать учить узнавать растения, которые растут на участке, 3-4 вида. Осмотрите листья, цветы и корни. Запомните, что нельзя срывать цветок, наступать на него. <b>Подвижная игра "Быть первым".</b> Цель: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Труд. Договорится о разделении труда с помощью воспитателя, формировать умение выполнять совместное задание в срок. <b>Самостоятельные игры.</b> Играть самостоятельно, учить детей самоуправлять игрой.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами (воробьями, голубьями).</b> Цель: расширять представления о птицах; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия. <b>Художественное слово.</b> - Воробьи по поводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак). Наблюдение. Дополнить знания детей о том, чем они питаются, где живут. <b>Подвижная игра "У медведя во бору..."</b>. Цель: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту. Ход: на одном конце площадки располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Игра повторяется несколько раз. Труд. Кормление птиц. Учить ухаживать за птицами. Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей (машины, куклы, конструктор). Вызывать желание у детей играть дружно.</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями (береза, клен, тополь, ствол, ветка).</b> Цель: расширять представления о видах деревьев; развивать умение узнавать деревья по форме листьев; развивать экологическую культуру. <b>Загадка.</b> - Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). <b>Наблюдение.</b> Уметь различать 2-3 разных дерева, уметь называть сезонные изменения. Обратит внимание на форму листьев дерева. Поговорим о пользе древесины. <b>Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал".</b> Цель: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево. Запомните названия деревьев, которые растут на нашем участке. Дети бегают к дереву по очереди, показывают, доказывают и таким образом формируют знания о дереве. <b>Труд.</b> Приучить детей быть аккуратными, приводить в порядок, чистить и сушить свою одежду с помощью взрослых. Самостоятельные игры. Учить рисовать палкой на песке.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Научить детей раздеваться, аккуратно складывать одежду на полочку в шкафу, мыть руки.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.</p>				

Полдник (формирование умений и навыков)	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	<b>Подвижная игра "Автобус".</b> Цель: развивать умения детей объединяться в игре, согласно правилам, договариваться, играть сплоченно. Дети выстраиваются в очередь один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные - пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает сигнал. Сначала идет медленно, потом все быстрее, быстрее. Дети притормаживают. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.	<b>Театральная постановка.</b> Дети сами выбирают себе роли, разыгрывают любую сказку. Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	<b>Настольная игра "Мастерская".</b> Дети играют сюжетно-ролевую игру "Мастерская" и продемонстрируют типы сапог. Воспитатель раздает готовые сапожки и узоры.	<b>Свободные игры.</b> Цель: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.	<b>Игра-беседа "Переводчик".</b> Цель: закреплять слова на казахском языке.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки.				
Прогулка	Пробуждать у детей интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему: "Летние каникулы".				
Индивидуальная работа согласно индивидуальной карте развития	<b>"Эстафета".</b> Цель: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажах. Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает палочку, он говорит что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют.	<b>"Часы тикают".</b> Цель: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.	<b>Артикуляционное упражнение "Качели".</b> Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л].	<b>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье".</b> Цель: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание. Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение; повторить 5-6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губ). 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".	<b>"Красочный букет".</b> Цель: развивать воображение, эмоциональную сферу. Ход. Педагог говорит: - Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений? Мы путешествуем по лесу, где есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Не срывайте цветы. Они живые. Теперь выберите понравившийся цветок. Обратите внимание на его цвет, размер и запомните.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?".				

КГУ «Мергенская ОШ» м/ц «Еркетай»

Разновозрастная группа

Возраст от 2-х до 4-х лет

38- неделя 22.05.2023-26.05.2023



<p><b>Утренняя гимнастика</b> ( мин)</p>	<p><b>Комплекс упражнений.</b>          - Мы на плечи руки ставим,          Начинаем их вращать.          Так осанку мы исправим.          Раз-два-три-четыре-пять! (руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад),          Руки ставим перед грудью,          В стороны разводим.          Мы разминку делать будем          При любой погоде (руки перед грудью, рывки руками в стороны),          Руку правую поднимем,          А другую вниз опустим.          Мы меняем их местами,          Плавно двигаем руками (одна прямая рука вверх, другая вниз, плавным движением одна рука опускается, а другая одновременно поднимается),          А теперь давайте вместе          Пошагаем все на месте (ходьба на месте).</p>									
<p><b>Завтрак</b> (художественное слово, формирование умений и навыков)</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.          - От водички, от водицы          Всё улыбками искрится!          От водички, от водицы          Веселей цветы и птицы!          Детка умывается,          Солнцу улыбается!</p>									
<p><b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="349 767 712 817">Беседа о лете.</td> <td data-bbox="712 767 1075 817">Заучивание стихотворения о лете.</td> <td data-bbox="1075 767 1438 817">Сочинить рассказ по сюжетным картинкам, на тему "Время года - лето".</td> <td data-bbox="1438 767 1816 817">Разгадайте загадки про лето.</td> <td data-bbox="1816 767 2190 817">Беседа о лете.</td> </tr> </table>					Беседа о лете.	Заучивание стихотворения о лете.	Сочинить рассказ по сюжетным картинкам, на тему "Время года - лето".	Разгадайте загадки про лето.	Беседа о лете.
Беседа о лете.	Заучивание стихотворения о лете.	Сочинить рассказ по сюжетным картинкам, на тему "Время года - лето".	Разгадайте загадки про лето.	Беседа о лете.						



<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки, желтые комары, кузнечик).</b> Цель: развивать интерес к жизни насекомых весной, развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру. <b>Загадка.</b> - Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук). Наблюдение. Обобщить знания детей о названиях насекомых. Продолжать знакомить детей с насекомыми, учить детей различать их по цвету, форме (бабочку и желтого комара). Когда бабочка садится на поверхность цветка, ее не видно. При движении комара в воде, тоже не видно. <b>Подвижная игра "Летает, не летает".</b> Цель: обобщить знания детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Труд. Собрать гербарий. Цель: учить выполнять задание взрослых ответственно и самостоятельно. Прививать любовь к растениям. Самостоятельные игры. Дайте каждому ребенку возможность заниматься любимым делом.</p>	<p><b>Наблюдения за цветами (петунья, космея).</b> Цель: развивать интерес к цветущим растениям; учить различать по внешним признакам петунью и космею; развивать наблюдательность, экологическую культуру. <b>Загадка.</b> - В нашем парке есть газоны, Расцвели там... патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни... Вот только музыки не слышно. (Петунья). <b>Наблюдение.</b> Продолжайте учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста и т. д. Прививать любовь к цветам. Подвижная игра "Бабочки, лягушки". Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, играть ответственные роли. <b>Труд в цветнике, полив цветов.</b> Закреплять умение самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива). Продолжать учить ухаживать за растениями. Самостоятельные игры. Закрепить игровые навыки детей. Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности.</p>	<p><b>Наблюдение за росой.</b> Цель: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру. <b>Загадка.</b> - Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой). <b>Наблюдение.</b> Формировать представление о явлении неживой природы под названием "роса". Обратите внимание, что роса появляется утром, на рассвете, при восходе солнца она тает. Учить с любовью относиться к природе. <b>Подвижная игра "Мой веселый мяч".</b> Цель: закрепление приемов игры с мячом, развитие двигательных навыков, умение играть согласно текста и правилам игры. <b>Труд на участке.</b> Удаление увядших листьев растений. Уметь приводить в порядок используемые инструменты. Самостоятельные игры. Повышать способность играть самостоятельно.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. <b>Загадка.</b> - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это... (град)! <b>Художественное слово "Весна наступила".</b> - Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф. Тютчев). <b>Наблюдение.</b> Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). <b>Подвижная игра "Рыбак и рыбки".</b> Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рыжке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки-"рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постараться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задев ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. <b>Труд.</b> Учить выполнять индивидуальные и коллективные задания. Самостоятельные игры. Учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию.</p>	<p><b>Наблюдение за ягодами (клубника, земляника).</b> Цель: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру. Сравнить их с дикорастущим растением. <b>Художественное слово.</b> - Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская). <b>Наблюдение.</b> Познакомить детей с ягодами, растущими в саду, закрепить знания о них. Нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные - спелые, собирать их можно, но с разрешения взрослых. Научиться правильно срывать ягоды. Объяснить детям: дикорастущие растения - это ягоды, которые растут в горах и степях. <b>Подвижная игра "Зайчики".</b> Цель: закрепить приемы игры в группе, игру начинать по сигналу; формировать добрые, дружеские качества играя коллективно. Труд. Подрыхлить клубнику. Закрепить умение с любовью, ухаживать за растениями. Самостоятельные игры. Закрепить игровые навыки детей. Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Укладывать детей спать под приятную музыку.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурные-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b> (формирование умений и навыков)	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Игры, индивидуальная деятельность</b> (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	<b>Дидактическая игра "Доскажи слово".</b> Цель: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.	<b>Театрализованный спектакль "Веселые обезьянки".</b> Цель: развивать внимание, скорость реакции. Ход игры: дети разбегаются - обезьяны. Ребенок перед ними - посетитель зоопарка, который выполняет различные действия. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.	<b>Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет".</b> Цель: развивать познавательные способности детей. Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети машут руками, как крыльями; если он не летает, они кладут руки на колени. Если он растет, поднимают руки, если нет - опускают руки.	<b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Яблоко".</b> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	<b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> Цель: продолжать учить играть по правилам, развивать ориентировку в пространстве, развивать воображение, положительные эмоции. Дети свободно играют на детском участке, собирают цветы, гоняются за бабочками, прыгают, бегают и так далее. Воспитатель говорит: "Дождь идет!". Дети ищут "убежище" и прячутся в своих домах. Воспитатель говорит: "Солнце взошло!". Дети возвращаются на поле и продолжают играть.
<b>Подготовка к прогулке</b> (формирование умений и навыков)	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.
<b>Прогулка</b>	Пробуждать у детей интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему: "Вот и лето пришло".				
<b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b>	<b>Артикуляционное упражнение "Качели".</b> Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить звук [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л], [ы-л-ы-л].	<b>"Красивые ковры".</b> Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры. Ход игры: дети раскладывают геометрические фигуры на полученных коврах и лепят камыши.	<b>Дидактическая игра "Найди отличия".</b> Цель: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга. Ход игры: в этой игре у воспитателя есть конкретная цель сравнивать цвет, объем, ориентировку в пространстве, количество. Можно использовать несколько вариантов одновременно, дополнительно увеличивая количество сравниваемых элементов. Игра призвана закрепить прошлый материал. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно соединяли предложения. Дети сравнивают двух клоунов. При сравнении используются следующие слова: широкий - узкий, толстый - тонкий, длинный - короткий.	<b>"Зоопарк".</b> Цель: продолжать учить детей правильно определять характеристики животных. Ход игры: воспитатель объявляет детям: "К нам приехал зоопарк". Каждый ребенок получает листок бумаги с именем животного и демонстрирует его голос или показывает пантомиму. Игра также может быть организована как групповое соревнование.	<b>"Давай попишем".</b> Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку; учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Консультация для родителей "Как организовать летний отдых для детей?".
------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------